



ประกาศโรงเรียนวีรวัฒน์โยธิน
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....
โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมิน และการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

พระราชบัญญัติการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดย มาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติครูและบุคลากรโรงเรียนวีรวัฒน์โยธิน ครั้งที่ ๔ /๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนวีรวัฒน์โยธิน จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายสมนึก ศูนย์กลาง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายพิทักษ์ สุปิงคลัด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวีรวัฒน์โยธิน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนวิวัฒน์โยธิน จังหวัดสุรินทร์

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนวิวัฒน์โยธิน
จังหวัดสุรินทร์ พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๔ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

- ๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
- ๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ
วัฒนธรรมอันดีของสังคม

- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน
ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัด

การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน

๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น





ประกาศโรงเรียนวีรวัฒน์โยธิน

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมิน และการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

พระราชบัญญัติการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดย มาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท โดยมาตรา ๓๑ ให้ กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน การศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อ สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับ มติครุและบุคลากรโรงเรียนวีรวัฒน์โยธิน ครั้งที่ ๔ /๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๑ โรงเรียน วีรวัฒน์โยธิน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายพิทักษ์ สุพิงคลัด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวีรวัฒน์โยธิน

การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนวิวัฒน์โยธิน อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ใช้ปี ๒๕๖๐ เป็นฐาน)

.....

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนวิวัฒน์โยธิน จังหวัดสุรินทร์ พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๔ มาตรฐาน ดังนี้

| มาตรฐาน | | ความสำเร็จ ปัจจุบัน(๒๕๖๐) | ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จปี ๒๕๖๑ |
|--------------------------------|---|---|---|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | | ระดับดีเยี่ยม | ระดับดีเยี่ยม |
| ๑.๑ | ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | จำนวนนักเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๙.๒๑ | จำนวนนักเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๑.๐๐ |
| | ๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น | จำนวนนักเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๕.๑๓ | จำนวนนักเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๐๐ |
| | ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | จำนวนนักเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๕.๗๘ | จำนวนนักเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๐๐ |
| | ๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | จำนวนนักเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๗.๘๖ | จำนวนนักเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๐๐ |
| | ๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา | จำนวนนักเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๖.๔๙ | จำนวนนักเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๐๐ |
| | ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการ จากผลการสอบวัดระดับชาติ | จำนวนนักเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๕๒.๔๓ | จำนวนนักเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๕๕.๐๐ |
| | ๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือ การทำงาน | จำนวนนักเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๗.๖๐ | จำนวนนักเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๐๐ |



| มาตรฐาน | | ความสำเร็จ ปัจจุบัน(๒๕๖๐) | ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จปี ๒๕๖๑ |
|---|---|---|----------------------------------|
| ๑.๒ | คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | จำนวนนักเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๗๗ | ระดับดีเยี่ยม (๙๙.๐๐) |
| | ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม | จำนวนนักเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๗๗ | ๙๙.๐๐ |
| | ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | จำนวนนักเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๖๔ | ๙๙.๐๐ |
| | ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | จำนวนนักเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๗๗ | ๙๙.๐๐ |
| | ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม | จำนวนนักเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๙๖ | ๙๙.๐๐ |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา | | ระดับดีเยี่ยม | ระดับดีเยี่ยม |
| ๑ | การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ระดับดีเยี่ยม | ระดับดีเยี่ยม |
| ๒ | การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา | ระดับดีเยี่ยม | ระดับดีเยี่ยม |
| | ๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม | ระดับดีเยี่ยม | ระดับดีเยี่ยม |
| | ๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ระดับดีเยี่ยม | ระดับดีเยี่ยม |
| | ๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูล สารสนเทศอย่างเป็นระบบ | ระดับดีเยี่ยม | ระดับดีเยี่ยม |
| | ๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ | ระดับดีเยี่ยม | ระดับดีเยี่ยม |
| ๓ | การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และ การร่วมรับผิดรับชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพและได้มาตรฐาน | ระดับดีเยี่ยม | ระดับดีเยี่ยม |
| ๔ | การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษา | ระดับดีเยี่ยม | ระดับดีเยี่ยม |

| มาตรฐาน | | ความสำเร็จ ปัจจุบัน(๒๕๖๐) | ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จปี ๒๕๖๑ |
|---|---|--|--|
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | ระดับดีเยี่ยม | ระดับดีเยี่ยม |
| ๑ | การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม | จำนวนครู ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ | จำนวนครู ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ |
| ๒ | การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น | จำนวนครู ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๕.๒๙ | จำนวนครู ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๐๐ |
| ๓ | การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ | จำนวนครู ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ | จำนวนครู ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ |
| มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล | | ระดับดีเยี่ยม | ระดับดีเยี่ยม |
| ๑ | การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น | ระดับดีเยี่ยม | ระดับดีเยี่ยม |

หมายเหตุ

การให้คะแนนในแต่ละประเด็นและการสรุปผลรายมาตรฐานให้ดำเนินการตามคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (เล่มสีฟ้า)

