



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐

โรงเรียนวีรวัฒน์โยธิน อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



โรงเรียนวีรวัฒน์โยธิน
WEERAWATYOTHIN SCHOOL

WORLD-CLASS
STANDARD SCHOOL

แบบเสนอความเห็นขอจากคณะกรรมการสถานศึกษา
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐ โรงเรียนวีรวัฒน์โยธิน

บันทึกความเห็นการพิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียนวีรวัฒน์โยธิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการ และบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนตามงาน โครงการของกลุ่ม / กลุ่มงาน / กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษาและ ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยโรงเรียนได้ ศึกษาสภาพปัญหาปัจจุบันของโรงเรียน ใช้ข้อมูลสารสนเทศในปีที่ผ่านมาประกอบการจัดทำแผน กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย มาตรการในการดำเนินการ เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียน ดำเนินการไปได้อย่างราบรื่น ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการทำงานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐
๒. จัดประชุมครูทุกกลุ่ม/กลุ่มงาน/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมเข้าใจ ปัญหาวัตถุประสงค์ และแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา และร่วมกันวางแผนปฏิบัติการของ กลุ่ม/กลุ่มงาน/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ของตน
๓. ประชุมชี้แจงและพิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ โดยพิจารณาโครงการต่าง ๆ ที่แต่ละกลุ่ม/กลุ่มงาน/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้นำเสนอพิจารณา ความสำคัญและงบประมาณที่เหมาะสม
๔. ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
๕. ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
๖. ดำเนินการจัดแผนปฏิบัติการเป็นรูปเล่มเพื่อส่งให้บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

คณะกรรมการสถานศึกษาได้ทำการพิจารณาแล้ว มีมติเป็นเอกฉันท์

คณะกรรมการสถานศึกษาได้มีข้อตกลงและเห็นชอบตามสาระของแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับนี้ว่าสามารถปฏิบัติได้จริง ส่งผลประโยชน์สูงสุดต่อ การพัฒนาโรงเรียน จึงขอลงนามเพื่อเป็นสัตยาบันร่วมกัน ไว้ ณ ที่นี้

ลงชื่อ

(นายสมนึก ศูนย์กลาง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวีรวัฒน์โยธิน

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โรงเรียน
วีรวัฒน์โยธิน จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นแผนที่เกิดจากการ
ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมปฏิบัติของผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน โดยดำเนินการ
การศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา โอกาส อุปสรรค จุดเด่น จุดด้อย จากสภาพแวดล้อมภายใน
(Internal Environment) และสภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment) ประเมิน
สถานภาพขององค์กร กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goals) และ
กลยุทธ์สถานศึกษา ซึ่งเป็นผลที่เกิดขึ้นจากการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผลที่ได้จากการปฏิบัติงานนั้น
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้จะเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน
ร่วมกันของคณะครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชน ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

งานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑.๑ ประวัติโรงเรียนวิวัฒโนโยธิน	๑
๑.๒ โครงสร้างการบริหารและสภาพความพร้อมของบุคลากร	๒
๑.๓ บุคลากร	๓
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน	๖
๑.๕ อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	๖
๑.๖ การปกครองและสภาพชุมชน	๑๐
ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพ	๑๓
๒.๑ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาและนโยบายที่เกี่ยวข้อง	๑๓
๒.๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร	๓๒
๒.๓ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร	๓๒
๒.๔ การประเมินสถานภาพองค์กร	๓๘
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	๔๗
ส่วนที่ ๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๕๐
ภาคผนวก	๖๗

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวิริวัฒน์โยธิน	๕
ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนนักเรียน ห้องเรียน จำแนกตามการประมาณการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖	๖
ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	๖
ตารางที่ ๔ แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๓๘
ตารางที่ ๕ แสดงสรุปผลการประเมินสถานภาพองค์กร (ปัจจัยภายนอก)	๔๐
ตารางที่ ๖ แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๔๐
ตารางที่ ๗ แสดงสรุปผลการประเมินสถานภาพองค์กร (ปัจจัยภายใน)	๔๕
ตารางที่ ๘ แสดงเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์	๔๙
ตารางที่ ๙ แสดงเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดหลักของกลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	๕๒
ตารางที่ ๑๐ แสดงเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดหลักของกลยุทธ์ที่ ๒ ผู้เรียนได้รับโอกาสทาง การศึกษาที่เสมอภาค เข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๕๕
ตารางที่ ๑๑ แสดงเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดหลักของกลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ใน ศตวรรษที่ ๒๑ ตามคุณภาพมาตรฐานระดับสากล	๕๘
ตารางที่ ๑๒ แสดงเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดหลักของกลยุทธ์ที่ ๔ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการยึดหลักธรรมาภิบาล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล	๖๕
ตารางที่ ๑๓ แสดงเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดหลักของกลยุทธ์ที่ ๕ โรงเรียนจัดการ ศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖๘

ส่วนที่ ๑

บทนำ

- ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา
- คณะผู้บริหารโรงเรียน
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ข้อมูลนักเรียน
- อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก
- ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประวัติโรงเรียนวิวัฒน์โยธิน (โดยสังเขป)

ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนสิรินธร ได้มีมติมอบให้นายกิตติ สืบบุญการ เป็นผู้ดำเนินการจัดหาที่ดินก่อตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นแห่งที่ ๓ ในเขตอำเภอเมืองสุรินทร์ โดยได้รับการแนะนำและประสานงานของนายเสนอ มูลศาสตร์ อดีตผู้ว่าราชการจังหวัดสุรินทร์ และนางปลั่งศรี มูลศาสตร์ อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนสิรินธร ให้ความอนุเคราะห์ที่ดินจากจังหวัดทหารบกสุรินทร์ ซึ่งขณะนั้น พลตรีทวีสิทธิ์ หนูนิมิต เป็นผู้บังคับการจังหวัดทหารบกสุรินทร์ ได้มอบที่ดินที่อยู่ในความดูแลของจังหวัดทหารบกสุรินทร์ จำนวน ๓๗ ไร่ ๒๒ งาน ๕ ตารางวา (บริเวณเยื้องศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดสุรินทร์) ให้กับกรมสามัญศึกษาเพื่อตั้งโรงเรียนแบบสหศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๓๕ (หนังสือ ศธ.ที่ ๐๘๐๖/๓๓๙๐๙ ลงวันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๓๔) เพื่อเป็นการขอบคุณจังหวัดทหารบกสุรินทร์ ที่มอบที่ดินให้จัดตั้งโรงเรียนครั้งนี้ และเพื่อระลึกถึงเกียรติประวัติวีรกรรมของผู้บังคับบัญชาหน่วยทหารคนแรกของเมืองสุรินทร์ คือ พลตรีหลวงวิวัฒน์โยธิน สถานศึกษาแห่งนี้จึงขอใช้นามว่า “โรงเรียนวิวัฒน์โยธิน”

วันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๓๕ นางลออ จองอยู่ ผู้อำนวยการโรงเรียนสิรินธรในขณะนั้น ได้แต่งตั้งให้ นายกิตติ สืบบุญการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริการไปดูแลโรงเรียนสิรินธร (สาขา) โดยใช้ชื่อว่า โรงเรียนสิรินธร สาขาวิวัฒน์โยธิน ใช้อักษรย่อ ว.ธ. ในระยะแรก ได้สร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๑ ชั้น (ปัจจุบันคือบ้านพักนักรการ) ตั้งอยู่สุดซอยศรีชุมพล ๒ ตำบลในเมือง และมีการสร้างอาคารสำนักงาน (ปัจจุบันเป็นอาคารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓) ให้การจัดการเรียนการสอน การบริหารโรงเรียนตามโครงสร้างของการบริหารสถานศึกษา โดยได้รับการสนับสนุนจากส่วนราชการ เอกชน และชุมชน

วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๗ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศตั้งโรงเรียนรัฐบาลหลายแห่ง โดยหนึ่งในโรงเรียนเหล่านั้นมีชื่อ “โรงเรียนวิวัฒน์โยธิน” (ว.ธ.) เป็นโรงเรียนรัฐบาลอีกแห่งหนึ่งในจังหวัดสุรินทร์ ได้แต่งตั้งให้ นายกิตติ สืบบุญการ เป็นผู้บริหารโรงเรียน และวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๓๘ กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้โรงเรียนวิวัฒน์โยธินจัดการเรียนการสอนถึงระดับ

มัธยมศึกษาตอนปลาย (ตามคำสั่งที่ ศธ. ๑๓๓/๒๕๓๘) หลังจากนั้นไม่นาน ในปี ๒๕๓๙ – ๒๕๔๐ ได้ย้ายสถานที่เรียนมาบริเวณฝั่งตะวันออกของโรงเรียน บนพื้นที่ตำบลนอกเมือง โดยสร้างอาคาร ๑ (อาคารเรียนทั่วไป) อาคาร ๒ (อาคารฝึกงาน) และโรงอาหาร ต่อมาในปี ๒๕๔๒ ได้สร้างอาคารอีก ๑ หลัง คือ อาคาร ๓ (อาคารเฉลิมพระเกียรติ ๗๒ พรรษา) ปี ๒๕๔๓ สร้างหอประชุมพลตรีหลวงวิวัฒน์โยธิน

ปรัชญาโรงเรียน

สุวิชาโน ภวโหติ

ผู้รู้ดี เป็นผู้เจริญ

สีประจำโรงเรียน

เหลือง แดง

คติพจน์

เลิศวิชา พัฒนาวิวัฒน์ฯ ปฏิบัติดี ทวีเกียรติคุณ

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

สัตบรรณ (ต้นตีนเป็ด)

สัญลักษณ์โรงเรียน



โครงสร้างการบริหารและสภาพความพร้อมของบุคลากร

โรงเรียนวีรวัฒน์โยธิน ตำบลนอกเมือง อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ มีโครงสร้างการบริหารงานตามระเบียบของคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) แบ่งออกเป็น ๒ ด้าน คือ

๑. มาตรฐานการปฏิบัติงานด้านปริมาณ นำไปใช้เพื่อให้โรงเรียนได้ทราบถึงเกณฑ์การจัดสรรต่าง ๆ ที่ควรจะเป็น

๒. มาตรฐานการปฏิบัติงานด้านคุณภาพ นำไปใช้เพื่อประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานที่เป็นความจำเป็นพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา

โดยมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้ง ๒ ด้านมีเนื้อหาสาระสำคัญครอบคลุมกลไกการบริหารโรงเรียนตามขอบข่ายและภารกิจการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปซึ่งแบ่งออกเป็น ๘ กลุ่มงาน ดังนี้

๑. งานแผนงานและประกันคุณภาพ
๒. งานวิชาการ
๓. งานกิจการนักเรียน
๔. งานบุคคล
๕. งานธุรการ
๖. งานการเงินและพัสดุ
๗. งานบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
๘. งานชุมชนและภาคีเครือข่าย

โครงสร้างบริหารงานโรงเรียนวิวัฒน์โยธิน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

สมาคม ผู้ปกครอง ครู โรงเรียนวิวัฒน์โยธิน

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

หัวหน้างานหลักสูตร	
๑. งานพัฒนากลยุทธ์สถานศึกษา ๑.๑ หลักสูตรสถานศึกษา	๑.๒ งานจัดการเรียนการสอน
หัวหน้างานวิชาการ	
๒. งานพัฒนากลยุทธ์การเรียนรู้อื่น ๆ ๓. งานทะเบียน ๔. งานวัดผลและประเมินผล ๕. งานระบบ DMIC ๖. งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ๗. งานอาคารเรียน ๘. งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี และ ห้องเรียนคุณภาพ (OLAT) ๙. งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ๑๐. งานห้องสมุด ๑๑. งานนิเทศการศึกษา ๑๒. งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้และงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๑๓. งานพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ ๑๔. งานส่งเสริมและงานทุนการศึกษา ๑๕. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๖. งานห้องเรียนพิเศษ ๑๗. งานโรงเรียนทั่วไปจัดการศึกษาเรียนรวม ๑๘. งานควบคุมนโยบายรัฐบาลและโครงการพิเศษต่าง ๆ ๑๙. งานหลักประกันคุณภาพการศึกษาเพียงในสถานศึกษา ๒๐. งานโรงเรียนมาตรฐานสากล ๒๑. งานคัดเลือกหนังสือแบบเรียน ๒๒. งานสำนักงานและเลขานุการกลุ่มบริหารวิชาการ ๒๓. งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ๒๔. งานศูนย์พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	
หัวหน้างานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
๒๕. งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒๕.๑ งานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒๕.๒ งานคณะกรรมการดำเนินการประเมินงานตามมาตรฐานการศึกษา ๒๕.๓ งานพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ๒๕.๔ งานออกแบบสร้างสรรศิลปะประติมากรรม ๒๕.๕ งานสำนักงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒๕.๖ งานประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพ ๒๖. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย	

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ

หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ

หัวหน้างานงบประมาณ	
๑. งานการเงิน ๒. งานบัญชี ๓. งานสวัสดิการ ๔. งานเงินเดือน/ค่าจ้าง ๕. งานสาธารณูปโภค ๖. งานพัสดุและงานจัดซื้อจัดจ้าง ๗. งานบำรุงรักษา ๘. งานควบคุมและงานเจ้าหน้าที่ ๙. งานเจ้าหน้าที่ ๑๐. งานการจ้างและออกแบบ ๑๑. เลขานุการสำนักงานพัสดุ	
หัวหน้างานแผนงาน	
๑๒. งานแผนงาน ๑๓. งานการควบคุมภายใน ๑๔. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย	

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

หัวหน้ากลุ่มบริหารบุคคล

หัวหน้างานบุคคล	
๑. งานวางแผนและจัดสรรทรัพยากร ๒. งานบริหารและบริหารงานบุคคล ๓. งานจ้างลูกจ้างประจำและจ้างลูกจ้างชั่วคราว ๔. งานเปลี่ยนตำแหน่งลูกจ้าง ย้าย โอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕. งานบรรจุและเข้ารับราชการ ๖. งานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๗. งานส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการและงานบริหารวิชาการ ๘. งานส่งเสริมวินัย คุณธรรม และจริยธรรม ๙. งานส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ๑๐. งานส่งเสริมการจัดการพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) ๑๑. ส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ ๑๒. งานประชาสัมพันธ์กลุ่มบริหารงานบุคคล ๑๓. งานจัดทำระบบและแผนการจัดทำเป็นประวัติ พัฒนากระบวนการบริหารงานบุคคล (EIMS) และพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ๑๔. งานรายงานผลการปฏิบัติงานและการรายงานของข้าราชการครู ๑๕. งานการประเมินผลการปฏิบัติงาน และประเมิน PA ๑๖. งานดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนเงินเดือน ๑๗. การที่นักจ้างลูกจ้างประจำและจ้างชั่วคราว ๑๘. งานวินัยและการรักษาวินัย ๑๙. งานออกจากราชการ ๒๐. งานเวรยามรักษาการณ์ ๒๑. งานจัดทำบัญชีและเอกสารให้รวมเกี่ยวกับการขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ๒๒. งานการขอรับใบอนุญาตและการขอต่อใบประกอบวิชาชีพ ๒๓. งานเลขานุการงานบุคคล ๒๔. งานขงวุฒิผู้สำเร็จการศึกษา ๒๕. งานบริหารสารณะ/สวัสดิการและประกัน	
หัวหน้างานชุมชนและภาคีเครือข่าย	
๒๖. งานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและภาคีเครือข่าย ๒๗. งานให้บริการชุมชนและภาคีเครือข่าย ๒๘. งานให้และรับการสนับสนุนระหว่างโรงเรียนและชุมชน ๒๙. งานแผนงานและประเมินผลการดำเนินงานฝ่ายชุมชนและภาคีเครือข่าย ๓๐. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย	

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป

หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป

หัวหน้างานกิจการนักเรียน	
๑. งานรักษาความสะอาดและสิ่งแวดล้อม ๒. งานส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนโรงเรียนวิวัฒน์โยธิน ๓. งานป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด ๔. งานวินัยนักเรียน ๕. งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๖. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๗. งานจราจรและขั้นบันไดความปลอดภัยในสถานศึกษา ๘. งานหัวหน้าระดับชั้นและครูที่ปรึกษา ๙. งานบริหารกิจการพลศึกษาและกีฬาสีโรงเรียน ๑๐. งานเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน/งานสมาคมผู้ปกครอง ครูโรงเรียนวิวัฒน์โยธิน ๑๑. งานรับนักเรียน ๑๒. งานโรงเรียนสุจริต ๑๓. งานแผนงานและงานกิจการนักเรียน ๑๔. งานโรงเรียนปลอดขยะ ๑๕. งานประกันคุณภาพการศึกษา ๑๖. งานประกันคุณภาพผู้เรียน ๑๗. งานคณะกรรมการสถานศึกษา ๑๘. งานสถานศึกษาปลอดบุหรี่ Safety school	
หัวหน้างานอาคารสถานที่	
๑๙. งานบริการอาคารเรียน ห้องเรียน และอาคารประกอบ ๒๐. งานปรับปรุงซ่อมแซม บริบทและอาคารเรียน อาคารประกอบ ๒๑. งานต้นไม้ สวนหย่อมและบริเวณโรงเรียน ๒๒. งานบริหารโภชนาการ ๒๓. งานยานพาหนะ ๒๔. งานสื่อสารและประชาสัมพันธ์ ๒๕. งานส่งเสริมสุขภาพอนามัย ๒๖. งานป้องกันอุบัติเหตุและอัคคีภัย ๒๗. งานบริหารโลหิตที่ศูนย์ ๒๘. งานพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียนและสื่อสังคมออนไลน์ ๒๙. งานดูแลและเก็บรักษา คอมพิวเตอร์ และบริการศูนย์สื่อ ๓๐. งานตกแต่งสถานที่และอาคารและเบ็ดเตล็ดงาน ๓๑. งานบริหารจัดการถาวรสิ่งของ	

หัวหน้างานธุรการ	
๓๒. งานดำเนินธุรการ ๓๒.๑ งานธุรการและงานสารบรรณ ๓๒.๒ งานจัดการประชุมประจำเดือน ๓๒.๓ การประเมินผลการดำเนินงานธุรการ ๓๓. งานสำนักงานห้องสมุด ๓๔. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย	

๒. ผู้บริหารโรงเรียนวิวัฒน์โยธิน

๒๕๓๕ – ๒๕๔๓ นายกิตติ สืบบุญการณ (ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ และผู้อำนวยการ (ตามลำดับ)
 ๒๕๔๓ – ๒๕๕๑ นายวรเชษฐ สุขแสง (ระดับ ๙)
 ๒๕๕๒ – ๒๕๕๓ นายปริญญ์ พุ่มไหม
 ๒๕๕๔ – ๒๕๕๙ นายณรงค์ พรหมพัชรพล
 ๒๕๕๙ – ๒๕๖๐ นายไพชยนต์ จันทเขต
 ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ นายพิทักษ์ สุปิงคลัด
 ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ นายสมศักดิ์ บุญโต
 ๒๕๖๕ – ปัจจุบัน นายเสกสันต์ สัมฤทธิ์

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

จำนวนบุคลากรครู	ชาย	หญิง	รวม
ผู้บริหาร	๕	-	๕
ข้าราชการครู	๓๕	๘๑	๑๑๖
ข้าราชการ ก.พ.	-	-	-
ครูอัตราจ้าง (เงินนอกงบประมาณ ประเภทเงินรายได้สถานศึกษา)	๔	๐	๔
ครูอัตราจ้าง (รับเงินเดือนจาก สพม.สร.)	-	-	-
พนักงานราชการ	๑	๓	๔
ครูต่างชาติ	๑	๔	๕
รวม	๔๖	๘๘	๑๓๔
จำนวนบุคลากรลูกจ้าง	ชาย	หญิง	รวม
เจ้าหน้าที่ธุรการ (รับเงินเดือนจาก สพม.สร.)	-	-	-
เจ้าหน้าที่สำนักงาน (เงินนอกงบประมาณ ประเภทเงินรายได้สถานศึกษา)	๑	๔	๕
ลูกจ้างประจำ	-	-	-
พนักงานบริการ (รับเงินเดือนจาก สพม.สร.)	-	-	-
พนักงานบริการ (เงินนอกงบประมาณ ประเภทเงินรายได้สถานศึกษา)	๘	๓	๑๑
รวม	๙	๗	๑๖

ตารางแสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔. ข้อมูลนักเรียน

ชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม
		ชาย	หญิง	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๔	๒๗๖	๒๕๗	๕๓๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๒๓๖	๒๔๙	๔๘๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๒๐๓	๒๑๘	๔๒๑
รวม ม. ต้น	๔๐	๗๑๕	๗๒๔	๑,๔๓๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๑๖๑	๒๑๗	๓๗๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙	๑๓๘	๒๑๐	๓๔๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙	๑๒๑	๒๐๐	๓๒๑
รวม ม.ปลาย	๒๘	๔๒๐	๖๒๗	๑,๐๔๗
รวมทั้งหมด	๖๘	๑,๑๓๕	๑,๓๕๑	๒,๔๘๖

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๖)

๕. อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

ชื่ออาคาร	ประเภทอาคาร	ประเภทใช้ประโยชน์	ปีงบประมาณที่สร้าง	หมายเหตุ
อาคารเทิดเกียรติวีรวัฒน์ (อาคาร ๑)๓๑๘๘/พิเศษ	๔ ชั้น	ใช้การเรียนการสอน		
ห้องสมุดและโรงฝึกงาน (อาคาร ๒)	๒ ชั้น	ใช้การเรียนการสอน		
อาคารเฉลิมพระเกียรติ ๗๒ พรรษา (อาคาร ๓)	๔ ชั้น	ใช้การเรียนการสอน		
หอประชุม อาคาร ๔ (อาคารศิลปะ)	๒ ชั้น	ใช้การเรียนการสอน		
อาคาร ๓๒๔๘.ตอกเข็ม (อาคาร ๕)	๔ ชั้น	ใช้การเรียนการสอน		
โดม (อาคารเอนกประสงค์)	ลานกว้าง	โดมหลังคา		
โดม (๒๐ ปี วีรวัฒน์รวมใจ)	ลานกว้าง	โดมหลังคา	๒๕๖๒	
บ้านพักครูแบบ ๒๐๕	๒ ชั้น	บ้านพักครู		
อาคารศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ชั้นเดียว	ห้องสื่อดิจิทัลชุมชน	๒๕๖๓	
อาคาร TO BE NUMBER ONE	ชั้นเดียว	ห้องกิจกรรม		
โรงอาหาร (๓๐๐ ที่นั่ง)	ชั้นเดียว	โรงอาหาร		
อาคารสหกรณ์โรงเรียน	ชั้นเดียว	สหกรณ์		
อาคารพลศึกษา	ชั้นเดียว	การเรียนการสอน		
อาคารสถานักเรียน	ชั้นเดียว	งานสถานักเรียน	๒๕๖๒	
สำนักงานอาคารสถานที่	ชั้นเดียว	สำนักงาน		

ชื่ออาคาร	ประเภทอาคาร	ประเภทใช้ประโยชน์	ปีงบประมาณที่สร้าง	หมายเหตุ
อาคารพรหมพัชรพล	ชั้นเดียว	ประชาสัมพันธ์	๒๕๖๑	
อาคารบ้านพักนักร้อง	ชั้นเดียว	บ้านพักนักร้อง		
ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	ชั้นเดียว	ศูนย์เรียนรู้		
อาคารฝ่ายปกครอง	ชั้นเดียว	สำนักงาน		

อาคารเทิดเกียรติวีรวัฒน์ (อาคาร ๑) ๓๑๘ล/พิเศษ (อาคาร ๑) ๓๑๘ล/พิเศษ

ห้อง	ลักษณะการใช้งาน	ห้อง	ลักษณะการใช้งาน
เกียรติยศ	ห้องผู้อำนวยการ	๑๓๑	ห้องปฏิบัติการทางชีววิทยา
สัตตบรรณ	ห้องประชุมสัตตบรรณ	๑๓๒	ห้องชีววิทยา ๑
๑๑๑	ห้องปฏิบัติการทางเคมี	๑๓๓	ห้องฟิสิกส์ ๑
๑๑๒	ห้องปฏิบัติการงานธุรกิจ	๑๓๔	ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๑๑๓	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์๑	๑๓๕	ห้องวิทยาศาสตร์ ม.๓
๑๑๔	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์๑	๑๓๖	ห้องปฏิบัติการทางฟิสิกส์
๑๑๕	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์๒		
๑๑๖	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์๓		
๑๒๑	ห้องปฏิบัติการทางเคมี		
๑๒๒	ห้องวิทยาศาสตร์ ม.๒		
๑๒๓	ห้องวิทยาศาสตร์ ม.๑		
๑๒๔	ห้องวิทยาศาสตร์ ม.๒		
๑๒๕	ห้องวิทยาศาสตร์ ม.๑		
๑๒๖	ห้องปฏิบัติการดาราศาสตร์		

อาคาร ๒ (ห้องสมุดและโรงฝึกงาน)

ห้อง	ลักษณะการใช้งาน	ห้อง	ลักษณะการใช้งาน
๒๑๑	ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ๑		ห้องสมุดโรงเรียน
๒๑๒	ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี		
๒๑๓	ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ๒		
๒๑๔	ห้องเรียน		
๒๑๕	ห้องเรียน		
๒๑๖	ห้องเรียน		
๒๑๗	ห้องเรียน		

อาคารเฉลิมพระเกียรติ ๗๒ พรรษา (อาคาร ๓) (อาคาร ๑)๓๑๘๘/พิเศษ

ห้อง	ลักษณะการใช้งาน	ห้อง	ลักษณะการใช้งาน
ห้องธนาคาร	ธนาคารโรงเรียน	๓๑๗	ห้องจริยธรรม
ห้องรองผู้อำนวยการ	ห้องรองผู้อำนวยการบริหารงานบุคคล	๓๑๘	ห้องเรียน
ห้องบุคคล	สำนักงานการบริหารงานบุคคล	๓๒๑	ห้องเรียน
ห้องวิชาการ	สำนักงานการบริหารงานวิชาการ	๓๒๒	ห้องเรียน
ห้องรองผู้อำนวยการ	ห้องรองผู้อำนวยการบริหารวิชาการ	๓๒๓	ห้องเรียน
ห้องประชุมสักทอง	ห้องประชุมสักทอง	๓๒๔	ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
ห้องประกันคุณภาพ	งานประกันคุณภาพการศึกษา	๓๒๕	ห้องเรียน
ห้องพัสดุ	สำนักงานพัสดุ	๓๒๖	ห้องเรียน
ห้องแผนงาน	งานแผนงานและนโยบาย	๓๒๗	ห้องเรียน
ห้องรองผู้อำนวยการ	ห้องรองผู้อำนวยการบริหารงบประมาณ	๓๒๘	ห้องเรียน
ห้องงบประมาณ	งานงบประมาณและการเงิน	๓๓๑	ห้องเรียน English ๑
ห้องสื่อ ๓ มิติ (๓D)	การเรียนการสอนสื่อ ๓ มิติ (๓D)	๓๓๒	ห้องเรียน English ๒
ห้องโรเนียว	ถ่ายทำสำเนาเอกสาร	๓๓๓	ห้องเรียน English ๓
๓๑๑	ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	๓๓๔	ห้องเรียน English ๔
๓๑๒	ห้องเรียน	๓๓๕	ศูนย์การเรียนรู้ภาษา
๓๑๓	ห้องเรียน	๓๓๖	ห้องเรียน English ๕
๓๑๔	ห้องเรียน	๓๓๗	ห้องเรียน English ๖
๓๑๕	ห้องเรียน	๓๓๘	Self-Access Learning
๓๑๖	ห้องเรียน		

อาคาร ๓๒๔ล.ตอกเพิ่ม (อาคาร ๕)

ห้อง	ลักษณะการใช้งาน
หอประชุม	ห้องประชุมอเนกประสงค์
ห้องปฏิบัติการทัศนศิลป์ ๑	ห้องเรียนปฏิบัติการทัศนศิลป์ ๑
ห้องปฏิบัติการทัศนศิลป์ ๒	ห้องเรียนปฏิบัติการทัศนศิลป์ ๒
ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ ๓	ห้องเรียนปฏิบัติการนาฏศิลป์ ๓
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ศูนย์การเรียนรู้ศิลปศึกษา
ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล	ห้องเรียนปฏิบัติการดนตรีสากล

อาคาร ๓๒๔.ตอกเข็ม (อาคาร ๕)

ห้อง	ลักษณะการใช้งาน	ห้อง	ลักษณะการใช้งาน
ห้องกิจการนักเรียน	กิจกรรมสภานักเรียน	๕๒๔	ห้องเรียนภาษาไทย ๑๐
ห้องเสนอปลั่งศรี มูลศาสตร์	ห้องประชุมเสนอปลั่งศรีมูลศาสตร์	๕๒๕	ห้องเรียนคณิตศาสตร์ ๑
ลานลูกหลวง	ลานกิจกรรมอเนกประสงค์	๕๒๖	ห้องเรียนคณิตศาสตร์ ๒
๕๑๑	ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๕๒๗	ห้องเรียนคณิตศาสตร์ ๓
๕๑๒	ห้องเรียนภาษาไทย ๑	๕๒๘	ห้องแนะแนว ๑
๕๑๓	ห้องเรียนภาษาไทย ๒	๕๓๑	ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
๕๑๔	ห้องเรียนภาษาไทย ๓	๕๓๒	ห้องเรียนคณิตศาสตร์ ๔
๕๑๕	ห้องเรียนภาษาไทย ๔	๕๓๓	ห้องเรียนคณิตศาสตร์ ๕
๕๑๖	ห้องเรียนภาษาไทย ๕	๕๓๔	ห้องเรียนคณิตศาสตร์ ๖
๕๑๗	ห้องเรียนภาษาไทย ๖	๕๓๕	ห้องเรียนคณิตศาสตร์ ๗
๕๑๘	ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	๕๓๖	ห้องเรียนคณิตศาสตร์ ๘
๕๒๑	ห้องเรียนภาษาไทย ๗	๕๓๗	ห้องเรียนคณิตศาสตร์ ๙
๕๒๒	ห้องเรียนภาษาไทย ๘	๕๓๘	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์
๕๒๓	ห้องเรียนภาษาไทย ๙		

ห้องปฏิบัติการ/ศูนย์วิชา

อาคาร	ชื่อห้องปฏิบัติการ
อาคารเทิดเกียรติวีรวัฒน์ (อาคาร ๑) ๓๑๘๘/พิเศษ	ห้องปฏิบัติการเคมี ๑
	ห้องปฏิบัติการเคมี ๒
	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา ๑
	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ ๑
	ศูนย์วิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.๑
	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.๒
	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.๓
	ห้องปฏิบัติการดาราศาสตร์
	ห้องปฏิบัติการงานธุรกิจ
	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑
	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒

อาคาร	ชื่อห้องปฏิบัติการ
	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๓
อาคาร ๒(ห้องสมุดและโรงฝึกงาน)	ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ ๑
	ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ ๒
	ห้องสมุดโรงเรียน
	ศูนย์วิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
อาคารเฉลิมพระเกียรติ ๗๒ พรรษา (อาคาร ๓)	ห้องจริยธรรม
	ห้องสื่อ ๓ มิติ (๓D)
หอประชุม อาคาร ๔ (อาคารศิลปะ)	ห้องเรียนปฏิบัติการทัศนศิลป์ ๑
	ห้องเรียนปฏิบัติการทัศนศิลป์ ๒
	ห้องเรียนปฏิบัติการนาฏศิลป์
	ศูนย์การเรียนรู้ศิลปศึกษา
	ห้องเรียนปฏิบัติการดนตรีสากล
อาคาร ๓๒๔๓.ตอกเข็ม (อาคาร ๕)	กิจกรรมสภานักเรียน
	ห้องประชุมเสนอปลั่งศรีมูลศาสตร์
	ลานกิจกรรมอนุเคราะห์
	ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
	ห้องปฏิบัติการภาษาไทย
	ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์

๖. การปกครองและสภาพชุมชน

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

- ลักษณะโรงเรียนวิวัฒโนโยธิน ตั้งอยู่ที่ ๑๑๐๐ หมู่ ๒๐ บ้านศรีณรงค์ ตำบลนอกเมือง อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ ซึ่งเป็นพื้นที่รอยต่อระหว่างเขตเทศบาลเมืองกับเขตองค์การบริหารส่วนตำบลนอกเมือง โดยภาพรวมแล้วโรงเรียนจะอยู่ในเขตชุมชนเมือง

- มีประชากรประมาณ ๖๕,๒๒๘ คน

- บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสุรินทร์ ค่ายวิวัฒโนโยธิน โรงพยาบาลค่ายวิวัฒโนโยธิน จังหวัดทหารบกสุรินทร์ สำนักงานขนส่งจังหวัดสุรินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ วิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์ศาลากลางจังหวัดขนส่งจังหวัด จังหวัดทหารบก เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนคือ ตำบลในเมืองและตำบลนอกเมือง ประกอบด้วยชุมชนเมือง ชุมชนชานเมือง และชุมชนชนบท

- อาชีพหลักของชุมชน คือ รับราชการ ค้าขาย รับจ้างทั่วไป

- ส่วนใหญ่นับถือศาสนา ศาสนาพุทธ มีศาสนาอื่นบ้างเล็กน้อย เช่น คริสต์ อิสลาม

- ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เรือมอันเร แปลว่า รำ สาก สมัยก่อนเรียกว่า ลูตอันเร เล่นกันในวันหยุดสงกรานต์ ซึ่งเรียกว่า “วันต้อม” อุปกรณ์ที่ขาดไม่ได้ คือ สาก ซึ่งชาวสุรินทร์เรียกว่า “อันเร” เป็นสากไม้แก่นกลม นิยมทำด้วยไม้มะค่าหรือไม้แดงยาว ประมาณ ๕-๖ ศอก ส่วนไม้หมอนยาวประมาณ ๒-๓ ศอก เส้นผ่าศูนย์กลางประมาณ ๒-๓ นิ้ว ในห้องเรียน เรือนอายัย เป็นการละเล่นพื้นเมืองของจังหวัดสุรินทร์ ที่รับแบบมาจากประเทศกัมพูชาแต่ เรือนอายัยของจังหวัดสุรินทร์ เป็นการละเล่นได้กลอนระหว่างหนุ่มสาว ซึ่งส่วนใหญ่เรื่องเกี่ยวพาราสิกัน ส่วนของกัมพูชาเป็นการถามตอบกัน เจริญ ชันตุง แปลว่า ร้องตักเบ็ด เป็นการร้องเล่นในงานเทศกาลต่าง ๆ ส่วนใหญ่จัดในลานวัด หนุ่ม ๆ ที่มาร่วมงานจะรวมกันเป็นกลุ่ม และหาคนเบ็ดมา ๑ อัน หยื่อที่ใช้มักเป็นขนม ข้าวต้ม ผลไม้ ผูกเป็นพวง โดยไปหย่อนในกลุ่มที่มีหญิงสาวนั่งรวมตัวกัน เป็นกลุ่มใหญ่ หนุ่ม ๆ จะร้องรำเพลง แล้วหย่อนคนเบ็ด ลงตรงหน้าสาวที่ตนเองชอบหากสาวรับหยื่อ แสดงว่าหลงรักกันตรึมหรือโงะกันตรึม เป็นดนตรีของกลุ่มวัฒนธรรมเขมร ทำนองเนื้อเพลง และเครื่องดนตรีเฉพาะ ภาษาที่ใช้ร้องคือภาษาเขมร ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ทำนองกันตรึม มีหลากหลาย ทั้งอ้อยอิ่ง และสนุกสนาน ปัจจุบันมีการประยุกต์ใช้ทั้งภาษาไทย ลาวในการร้องทำนองกันตรึม กโนปติงตอง เป็นการละเล่นที่เกิดขึ้นใหม่เมื่อ ๓๐ กว่าปีที่ผ่านมา โดยนายเหียนตรงศูนย์ดี ชาวบ้านโพธิ์ทอง ตำบลไหล อำเภอบางบาล จังหวัดสุรินทร์ เป็นผู้คิดทำรำ โดยเลียนแบบตักแตงที่ไปพบเห็น จึงกลับมาคิดประดิษฐ์ทำรำประเพณีวันสารท (วันโดนตา) เมื่อถึงวันสารทแรม ๑๔ ค่ำ เดือน ๑๐ ชาวสุรินทร์ถือเป็นวันสารทใหญ่ และมีความเชื่อว่าวิญญาณบรรพบุรุษจะกลับมาเยี่ยมลูกหลาน และจะทำการเซ่นไหว้วิญญาณ ของบรรพบุรุษ ที่ล่วงลับไปแล้ว ด้วยการจัดข้าวปลาอาหาร ทั้งคาวหวาน ไหว้เซ่น ชาวสุรินทร์เรียกว่า พิธีเซ่น หรือ แซนโดนตา ประเพณีการแสดงช้าง จัดขึ้นเป็นครั้งแรกโดยการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๐๓ ส่งผลให้จังหวัดสุรินทร์มีชื่อเสียงโด่งดังไปทั่วโลก โดยจัดขึ้นช่วงวันเสาร์-อาทิตย์ สัปดาห์ที่ ๓ ของเดือนพฤศจิกายนของทุกปี ซึ่งช้างส่วนใหญ่มาจากหมู่บ้านตากกลาง ตำบลกระโพ อำเภอนาทม จังหวัดสุรินทร์ ประเพณีบวชนาคช้าง จัดในหมู่บ้านขุข โดยเฉพาะที่บ้านตากกลาง ตำบลกระโพ อำเภอนาทม จังหวัดสุรินทร์ ซึ่งเป็นหมู่บ้านเลี้ยงช้าง เมื่อมีงานบวชจะมีขบวนช้างหลายสิบเชือกแห่ไปสักการะศาลเจ้าพ่อวังทะลุ ซึ่งประเพณีนี้จะจัดขึ้น ในวันขึ้น ๑๓-๑๕ ค่ำ เดือน ๖ ของทุกปี

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่

- จบการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง คือ จบการศึกษาในระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงระดับปริญญาตรี
- อาชีพหลัก คือ คือ รับราชการ ค้าขาย รับจ้าง เกษตรกร อีกทั้งมีบางส่วนว่างงาน นอกเหนือจากกลุ่มรับราชการแล้วจะมีรายได้ไม่แน่นอน ซึ่งโดยเฉลี่ยแล้วผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่จะมีฐานะปานกลางถึงยากจน
- ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธเป็นส่วนใหญ่ มีศาสนาอื่นบ้างเล็กน้อย เช่น คริสต์ อิสลาม
- ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๖๐,๐๐๐ บาท
- จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔-๕ คน

๓. โอกาส

๑. โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในจังหวัด ทำให้การจัดการเรียนรู้ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้จากภายนอกมากขึ้น

๒. โรงเรียนอยู่ใกล้ชุมชน วัด และหน่วยงานทางราชการ มีโอกาสดูแลนักเรียนได้ใกล้ชิด

๓. ที่ตั้งโรงเรียนติดถนนใหญ่ การคมนาคมสะดวก ง่ายต่อการติดต่อประสานงาน และเผยแพร่ ข่าวสาร

๔. ได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากหน่วยงานราชการ เอกชน และองค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น

๕. พระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายการจัดการศึกษาจากต้นสังกัด สนับสนุนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

๖. มีเงินปัจจัยพื้นฐาน เงินอุดหนุน และเงินนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ จากรัฐบาล ในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

๗. ผู้บังคับบัญชา หรือหน่วยงานระดับจังหวัด ให้ความไว้วางใจจัดกิจกรรมระดับจังหวัด

๔. อุปสรรค

๑. โรงเรียนไม่มีโอกาสในการคัดเลือกนักเรียนเข้ามาเรียน

๒. ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลาง ค่อนข้างไปทางต่ำ

๓. ครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาแตกแยก หย่าร้าง

๔. พื้นที่ของโรงเรียนยังอยู่ในกรณีพิพาท

๕. ผู้ปกครองขาดความตระหนักทางการศึกษาของบุตรหลาน

๕. จุดแข็ง

๑. นักเรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา สภานักเรียนเข้มแข็ง

๒. ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับจังหวัดถึงระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง

๓. บุคลากรทางการศึกษามีวุฒิการศึกษา ประสบการณ์และความสามารถในการทำงานสูงเป็นที่ยอมรับของชุมชน

๔. ผู้นำมีวิสัยทัศน์ในการบริหารองค์กรพัฒนาบริบทได้อย่างสวยงาม และให้ความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นเป็นอย่างดี

๖. จุดอ่อน

๑. นักเรียนขาดระเบียบวินัย จิตสาธารณะ และความกระตือรือร้นในการเรียนรู้

๒. บุคลากรทางการศึกษาขาดความทุ่มเท ความเสียสละในการทำงานร่วมกันและมุ่งประโยชน์ส่วนตนมากกว่าส่วนรวม

๗. การบริหารจัดการขาดการวางแผนระบบงาน ระบบการปฏิบัติการงานไม่ชัดเจน และขาดระบบการกำกับติดตามและตรวจสอบการทำงาน

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพ

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนวิวัฒน์โยธิน ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ จากกรอบแนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการวางแผน ดังต่อไปนี้

- ๒.๑ กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
- ๒.๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙
- ๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐
- ๒.๔ แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ๒.๕ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน(พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒.๖ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์
- ๒.๗ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี รัฐบาลได้กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ในการดำเนินงานไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

๑. ประเทศมีความมั่นคง

๑.๑ การมีความมั่นคงปลอดภัย จากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๑.๒ ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓ สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถฉีกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบคลุม มีความอบอุ่น

๑.๔ ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

๑.๕ ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

๒. ประเทศมีความมั่งคั่ง

๒.๑ ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกกระดับเป็นประเทศในกลุ่มประเทศรายได้สูงความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

๒.๒ เศรษฐกิจ มีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตและเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

๒.๓ ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญาทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

๓. ประเทศมีความยั่งยืน

๓.๑ การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

๓.๒ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลกซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๓ ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคม ยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) มี ๖ ยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานในด้านต่างๆ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง

๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

๓. การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการชายแดนและชายฝั่งทะเล

๔. การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงรูปแบบใหม่

๕. การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ การรักษาความสงบ

เรียบง่ายภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

๖. การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

๗. การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวนามากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๑. การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

๒. การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็งยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล

๔. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

๕. การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง

๖. การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาชาติ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

๑. พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๒. การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

๓. ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

๔. การเสริมสร้างให้คนมีสุขภาพที่ดี

๕. การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

๑. สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

๒. พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ

๓. มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

๔. สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทนทานวัฒนธรรมและความเข้มแข็ง

ของชุมชน

๕. พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. จัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

๒. วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ

๓. การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔. การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕. การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพ

ภูมิอากาศ

๖. การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

๑. การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่

เหมาะสม

๒. การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ

๓. การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

๔. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๕. การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

๖. พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ

๗. ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ แนวทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะคุณลักษณะ

ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับ

สากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตาม

มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะ

ที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

**หลักการพัฒนาประเทศที่สำคัญในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ยึดหลัก
“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”**

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สามารถระบุทิศทางและประเด็นการพัฒนาที่ประเทศควรให้ความสำคัญและมุ่งดำเนินการในระยะ ๕ ปีที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ จึงจำเป็นต้องมีการปรับกระบวนการทัศน์ในการจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ให้เป็นแผนที่มีความชัดเจนในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ต้องการมุ่งเน้นและบรรลุผลภายในห้วงเวลาของแผน ให้สามารถชี้ชัดถึงเป้าหมายหลักที่ประเทศไทยต้องดำเนินการให้เกิดผล และเชื่อมโยงไปสู่เป้าหมายย่อยในมิติที่เกี่ยวข้องแต่ละด้านที่ต้องเร่งดำเนินการหรือต้องมีการปรับเปลี่ยนเพื่อให้เป้าหมายหลักบรรลุผล สามารถเสริมสร้างให้ประเทศสามารถปรับปรุงจุดอ่อนลดข้อจำกัดที่มีอยู่เดิม และพัฒนาศักยภาพให้สอดคล้องกับพลวัตและเงื่อนไขใหม่ของโลก เพื่อให้ประเทศไทยสามารถเติบโตต่อไปได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลง ความไม่แน่นอนและความซับซ้อนที่มากขึ้นของโลกยุคใหม่ ๔

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงได้ถูกจัดทำขึ้น ให้เป็นแผนที่มีความชัดเจนในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ต้องการมุ่งเน้น โดยเริ่มต้นจากการสังเคราะห์วิเคราะห์แนวโน้ม พร้อมทั้งผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นทั้งภายในประเทศ ภูมิภาค และระดับโลก เพื่อประเมินความท้าทายและโอกาสในการพัฒนาประเทศภายใต้บริบทเงื่อนไขข้อจำกัดที่ประเทศไทยต้องเผชิญอันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยพิจารณาองค์ประกอบของการพัฒนาประเทศในมิติด้านต่างๆ ที่มีความเชื่อมโยงหรือเป็นองค์ประกอบของประเด็นยุทธศาสตร์ที่ระบุไว้ในยุทธศาสตร์ชาติอย่างรอบด้านก่อนนำมาสู่การกำหนดจุดเน้นเชิงเป้าหมายที่ประเทศไทยต้องให้ความสำคัญและมุ่งเน้นดำเนินงานให้บรรลุผลในระยะของแผนพัฒนาฯ เพื่อให้ประเทศพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืนและสามารถบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างสัมฤทธิ์ผล

บริบทการพัฒนาประเทศ

การสังเคราะห์บริบทการพัฒนา รวมถึงสถานะของทุนในมิติต่าง ๆ ของประเทศไทย ในช่วงของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงมาจากการรวบรวม ประมวลผลการพัฒนาประเทศภายใต้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ซึ่งยังคงมีหลายประเด็นที่ต้องได้รับการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับการประเมินผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ ที่นำมาซึ่งการเปลี่ยนแปลงฉากทัศน์ของการพัฒนาทั่วโลกไปอย่างสิ้นเชิงและส่งผลกระทบต่อประเทศไทยในหลากหลายมิติ ตลอดจนการคาดการณ์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในระดับโลกที่สำคัญหลาย

ประการที่คาดว่าจะส่งผลต่อทิศทางการพัฒนาประเทศไทยต่อไปในอนาคต เพื่อให้สามารถประเมินทิศทางและรูปแบบของเงื่อนไข สภาพแวดล้อม พร้อมทั้งสถานะของทุนในมิติต่าง ๆ ของประเทศไทย ในปัจจุบันที่เป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปสู่ทิศทางที่มุ่งหวัง และเตรียมความพร้อมในการปรับตัวท่ามกลางกระแส การเปลี่ยนแปลงที่มีความซับซ้อนมากขึ้นของโลกยุคใหม่ โดยการวางกลยุทธ์การพัฒนาประเทศที่มีจุดเน้น ชัดเจนและเหมาะสมกับบริบททั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างรอบด้าน เพื่อปรับแก้ไขข้อจำกัดเดิม และใช้ศักยภาพที่มีในการสร้างสรรค์โอกาสที่จะเติบโตต่อไปอย่างยั่งยืน ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงที่ซับซ้อนได้อย่างเท่าทัน เพื่อให้เกิดการกระจายประโยชน์ที่เกิดขึ้นไปยังภาคส่วนต่าง ๆ ในประเทศได้อย่างเท่าเทียมและเป็นรูปธรรม

วัตถุประสงค์เป้าหมาย และหมุดหมายการพัฒนา

การพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นจะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อน และข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความสำคัญที่มาจาก การเปลี่ยนแปลงของบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันท่วงทีด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้นโดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อมเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๓ จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนาจำนวน ๕ ประการ ประกอบด้วย

๑. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มโดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมและเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่ม

เพราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจและจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

๔. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อกมลพิษ ควบคุมไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี ๒๕๙๓ และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี ๒๖๐๘

๕. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัยการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลามีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

หมวดหมายการพัฒนา

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงได้กำหนดหมวดหมายการพัฒนา จำนวน ๑๓ หมวดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมวดหมายทั้ง ๑๓ ประการ แบ่งออกได้เป็น ๔ มิติ ดังนี้

๑. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมายหมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูงหมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืนหมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลกหมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูงหมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาคหมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

๒. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคมหมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน ๑ ตัวเลขอันดับที่น้อย แสดงถึงระดับผลกระทบจากสภาพอากาศที่สูง ๒๓หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

๓. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมหมวดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำหมวดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ๔. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคตหมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

หลักการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

๑. การใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพเป็นกรอบแนวทาง เพื่อให้เกิด
กระบวนการท างานที่เป็นระบบและมีการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยครอบคลุมการดำเนินงาน
๔ ขั้นตอนที่มีความเชื่อมโยงกัน ได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การติดตาม ตรวจสอบ
ประเมินผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานตามผลการตรวจสอบ

๒. การมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ โดยให้ความสำคัญกับการวัดผลสำเร็จของการ
ดำเนินงานด้วยเป้าหมายตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายที่เป็นรูปธรรม ทั้งในเชิงประสิทธิภาพและ
ประสิทธิผล ในทุกกระบวนการของวงจรการบริหารงานคุณภาพ

๓. การผสมผสานกลไกในหลากหลายมิติทั้งกลไกในเชิงยุทธศาสตร์ซึ่ง
มุ่งเน้นการสร้างปัจจัยที่จะเป็นกุญแจสำคัญที่นำไปสู่เป้าหมาย พร้อมทั้งมีการจัดลำดับการดำเนินงาน
ตามความสำคัญและความเร่งด่วน กลไกตามภารกิจ ที่เป็นการดำเนินงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบ
ตามกฎหมายและความเชี่ยวชาญของหน่วยงาน และกลไกในเชิงพื้นที่ ที่เป็นการแปลงแผนพัฒนาฯ
ไปสู่การปฏิบัติผ่านการมองภาพเชิงองค์รวมในระดับภาคและจังหวัด โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับ
สภาพภูมิสังคมของพื้นที่

๔. การดำเนินงานโดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อสร้างการ
ยอมรับและลดข้อจำกัดที่เกิดจากการดำเนินงานโดยหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่ง หรือการดำเนินงาน
โดยภาครัฐแต่เพียงฝ่ายเดียว โดยให้ความสำคัญกับการดำเนินงานที่เชื่อมประสานกันและมีเป้าหมาย
ร่วมกัน

กลไกการขับเคลื่อน

กลไกการขับเคลื่อนประกอบด้วยการทำงานผ่านกลไกสองส่วนที่คู่ขนานกัน
ได้แก่กลไกการบูรณาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ซึ่งเป็นกลไกที่มีจุดมุ่งหมายในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาฯ
ฉบับที่ ๑๓ ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย ผ่านการบูรณาการท างานของหน่วยงานภาครัฐที่
เกี่ยวข้องและการสร้างความร่วมมือกับภาคส่วนอื่น ๆ และกลไกตามภารกิจ รวมถึงกลไกในระดับ
พื้นที่ซึ่งเป็นการขับเคลื่อนผ่านการดำเนินงานตามภารกิจประจำของหน่วยงานและการดำเนินงานใน
ระดับพื้นที่ โดยสาระสำคัญของการขับเคลื่อนแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ผ่านกลไกทั้งสองส่วน มีดังนี้

๑) กลไกการบูรณาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ เป็นกลไกการดำเนินงานในเชิง
ยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นให้เกิดการบูรณาการการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และ
เชื่อมโยงการทำงานกับคณะกรรมการระดับชาติที่มีอยู่ รวมถึงสร้างความร่วมมือในการขับเคลื่อน
ระหว่างภาครัฐกับภาคส่วนอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาควิชาการ ประชาชน และภาคี
การพัฒนาต่าง ๆ เพื่อผลักดันให้การขับเคลื่อนหมายเหตุต่าง ๆ บรรลุเป้าหมายได้ตามที่กำหนดอย่าง
เป็นรูปธรรม โดยจะให้ความสำคัญกับการจัดทำหรือขับเคลื่อนมาตรการ แผนงาน และโครงการ ที่มี
ความสำคัญในระดับสูงต่อการบรรลุเป้าหมายของแต่ละหมายเหตุ โดยเฉพาะการดำเนินงานที่มีความ

เกี่ยวข้องกับหลาย หน่วยงานการดำเนินงานที่เป็นการเริ่มขึ้นใหม่ หรืออยู่นอกเหนือจากภารกิจปกติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนอกจากนี้ กลไกนี้จะมีบทบาทในการกำกับและติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงาน รวมถึงให้ข้อเสนอแนะแก่หน่วยงานในระดับปฏิบัติ

๒) กลไกตามภารกิจ เป็นการเชื่อมโยงการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงานให้สามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ โดยหน่วยงานภาครัฐพิจารณาดำเนินการจัดทำแผนระดับที่ ๓ มาตรการ แผนงาน และโครงการ ในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓สู่การปฏิบัติ ผ่านกลไกของหน่วยงานที่เป็นภาคีการพัฒนาต่าง ๆ

๓) กลไกในระดับพื้นที่ โดยจัดทำแผนพัฒนาภาค แผนพัฒนาจังหวัด และแผนระดับพื้นที่ต่าง ๆ ให้สนับสนุนการขับเคลื่อนแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ในการกำหนดแนวทางการพัฒนา และแผนงานโครงการที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ และแผนระดับที่ ๒ อื่น ๆ พร้อมกับการแก้ปัญหาของพื้นที่และการพัฒนาพื้นที่โดยสอดคล้องกับศักยภาพ ตลอดจนสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

กลไกงบประมาณ

กลไกงบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ให้สามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยประกอบด้วย

๑) การบูรณาการการขับเคลื่อนแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ เข้ากับการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี เพื่อให้ระบบงบประมาณสามารถสนับสนุนการบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ โดยผนวกประเด็นการพัฒนาภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ที่ต้องมุ่งเน้นในแต่ละปีเข้ากับยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณ

๒) การสนับสนุนให้หน่วยงานในระดับพื้นที่สามารถบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างยืดหยุ่น และสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ เพื่อขับเคลื่อนประเด็นการพัฒนาสำคัญที่เหมาะสมกับบริบท ศักยภาพ และความต้องการที่แตกต่างกันของแต่ละพื้นที่ได้อย่างแท้จริง

๓) การส่งเสริมการดำเนินงานของภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยสนับสนุนให้ภาคเอกชนและภาคีการพัฒนาต่าง ๆ ที่มีศักยภาพเข้ามาลงทุนในภาคการผลิตและบริการเป้าหมายของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ รวมถึงดำเนินงานในกิจกรรมการพัฒนาที่เอกชนมีความเชี่ยวชาญ ภายใต้การกำหนดมาตรฐานและการกำกับดูแลที่โปร่งใส และสามารถสนับสนุนให้การลงทุนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

การเสริมสร้างบทบาทของทุกภาคส่วนในการร่วมขับเคลื่อนแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓

โดยสนับสนุนการประสานกำลังของ “บวร” (บ้าน วัด โรงเรียน) ซึ่งครอบคลุมถึงชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ศาสนสถาน สถาบันทางศาสนา บุคลากรและองค์กรทางการศึกษา อาสาสมัครจิตอาสาและภาคีการพัฒนาต่าง ๆ เพื่อแปลงกลยุทธ์ในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ไปสู่การร่วมแก้ไขปัญหาและการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วมของชุมชนท้องถิ่น รวมทั้งสร้างแพลตฟอร์มหรือช่องทางให้ทุกภาคีมีโอกาสแสดงความคิดเห็น เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาของชุมชน และร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานในระดับพื้นที่อื่น ๆ ในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาฯ ฉบับที่

๑๓ ซึ่งจะช่วยฟื้นฟูให้ชุมชนเข้มแข็งและสนับสนุนให้ชุมชนเป็นกำลังที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ ตลอดจนการขับเคลื่อนแผนพัฒนาฉบับที่ ๑๓ ผ่านการเสริมสร้างความร่วมมือกับประชาคมและองค์การระหว่างประเทศ โดยเฉพาะประเด็นการพัฒนาที่มีความสำคัญในระดับภูมิภาคและอนุภูมิภาค

แผนปฏิบัติการ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๔. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์รวม

๑. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๔. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความ สามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท
๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่
๔. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๕. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
๖. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๗. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์

- ๑.๑ ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริม สร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๑.๒ ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพ ด้วยศาสตร์พระราชและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)
- ๑.๓ พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- ๑.๔ พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศกลยุทธ์

- ๒.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพกลยุทธ์

- ๓.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- ๓.๒ สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๓ บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน

๓.๔ พัฒนาการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

๓.๕ ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์

๔.๑ เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลายครอบคลุม ทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย

๔.๒ ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

๕.๑ ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

๖.๑ ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน

๖.๒ พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงกันในทุกระดับ

๖.๓ สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับทุกพื้นที่ ๖.๔ เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

๖.๕ ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น เชื่อมโยงและเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ

๖.๖ พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

๖.๗ พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือน และบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ
๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ สพม. สุรินทร์ หน้า ๔๒
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง

ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์

วิสัยทัศน์ (Vision)

คนสุรินทร์ทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ภายใต้พหุวัฒนธรรมดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะที่สำคัญและจำเป็นกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ (Mission)

- ๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ภายใต้พหุวัฒนธรรมสุรินทร์
- ๒) สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาอย่างทั่วถึงของคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากิจการศึกษาระดับทุกประเภทอย่างมีคุณภาพ ให้สอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม สู่การเป็น “คนดีและคนเก่ง” และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- ๕) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาลและบูรณาการการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ในจังหวัด

เป้าประสงค์ (Goals)

- ๑) ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรู้มีทักษะที่สำคัญและจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญาสอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ เป็นคนดี คนเก่ง มีความสมบูรณ์ทั้งสติปัญญาและพลานามัย มีทักษะการดำรงตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

๕) หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการบูรณาการเชื่อมโยงพันธกิจสัมพันธ์และตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาลกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (Strategies)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ เสริมสร้างการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุรินทร์

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรคุณภาพมาตรฐานระดับสากล สร้างคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน ”

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ สถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา พัฒนาสถานศึกษาให้ได้รับความปลอดภัยทุกรูปแบบเพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
๓. ส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศของผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. สร้างโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. ส่งเสริม ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาเพื่อการสื่อสาร
๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการยึดหลักธรรมาภิบาลโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์หลัก (Goals)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะมีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยทุกรูปแบบเพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพรวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS: SDGS) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ ยึดหลักธรรมาภิบาลมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลอย่างเป็นระบบใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (DIGITAL TECHNOLOGY) ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบท

วัฒนธรรมองค์กร

ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ

ค่านิยมองค์กร

รับผิดชอบ มีน้ำใจ ให้บริการ ประสานงานอย่างกัลยาณมิตร

กลยุทธ์ (Strategies)

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนวิวัฒน์โยธิน

จากการรายงานผลการปฏิบัติงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี แผนการใช้งบประมาณ ของโรงเรียนวิวัฒน์โยธิน มีสภาพปัญหาที่จะเสนอผลการวิเคราะห์ดังนี้

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (Environmental Analysis)

สภาพแวดล้อมโรงเรียนวิวัฒน์โยธิน (Environment) หมายถึง ปัจจัยต่าง ๆ ในสภาพแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านที่อาจเป็นโอกาสที่เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติการกิจได้ดีขึ้น กว้างขวางขึ้นมีประสิทธิภาพมากขึ้น หรืออาจเป็นข้อจำกัดอุปสรรค หรือภัยคุกคาม ไม่เอื้ออำนวยให้โรงเรียนดำเนินการได้ตามที่ จะเป็น สภาพแวดล้อมของโรงเรียน จำแนกได้ ๒ ประเภท คือ สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน

๑.๑ สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)

ได้แก่ปัจจัยต่าง ๆ ภายนอกกระบวนการโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อโรงเรียน โดยได้ทำการวิเคราะห์โอกาสและอุปสรรคของโรงเรียน จำแนกออกเป็นปัจจัยสำคัญ ๆ ๔ ด้าน คือ

- ๑.๑.๑ ปัจจัยทางด้านสังคมวัฒนธรรม (Social-cultural Factors = S)
- ๑.๑.๒ ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี (Technological Factors = T)
- ๑.๑.๓ ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors = E)
- ๑.๑.๔ ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors = P)

๑.๒ สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

ได้แก่ ปัจจัยต่าง ๆ ภายในโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อโรงเรียน โดยได้ทำการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของโรงเรียน จำแนกออกเป็นปัจจัยสำคัญ ๆ ๖ ด้าน คือ

- ๑.๒.๑ ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S๑)
- ๑.๒.๒ ด้านผลผลิตและการบริการ (Service = S๒)
- ๑.๒.๓ ด้านครูและบุคลากร (Man = M๑)
- ๑.๒.๔ ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน/งบประมาณ (Money = M๒)
- ๑.๒.๕ ด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ อาคาร สถานที่ (Material = M๓)
- ๑.๒.๖ ด้านการบริหารจัดการ (Management = M๔)

๒. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กรทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงาน/การบริหารจัดการของโรงเรียน สรุปผลการวิเคราะห์ได้ดังนี้

๒.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โรงเรียนวิวัฒน์โยธินได้ทำการวิเคราะห์โอกาส(Opportunity : O) และอุปสรรค (Threat : T) ของโรงเรียน ที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงาน/การบริหารจัดการของโรงเรียน โดยใช้เทคนิค STEP ในด้านต่าง ๆ ทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

๒.๑.๑ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

โอกาส (Opportunity : O) มีดังนี้

- ๑) ชุมชนมีทัศนคติที่ดี ให้การยอมรับและศรัทธาต่อโรงเรียน
- ๒) ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ๓) ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา มีแบบอย่างที่ดีมีความรักในประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่น
- ๔) โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน มีการคมนาคมที่สะดวก
- ๕) มีสถานที่สำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญด้านการศึกษา ให้ความไว้วางใจ เชื่อมมั่นในครูผู้สอน และนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมีชื่อเสียง
- ๖) ชุมชนมีความหลากหลายทางภาษา

อุปสรรค (Threat : T) มีดังนี้

- ๑) บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการที่ยั่วยุ เช่น ร้านเกม มีความเสี่ยงด้านยาเสพติดทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิต
- ๒) มีปัญหาการหย่าร้างเพิ่มขึ้น
- ๓) ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัว ปล่อยลูกให้ปู้ย่า ยายดูแลขาดการดูแลบุตรอย่างใกล้ชิด ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน
- ๔) นักเรียนอยู่ห่างไกลจากโรงเรียน

๒.๑.๒ ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส (Opportunity : O) มีดังนี้

- ๑) มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
- ๒) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต) ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- ๓) โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากผู้ปกครองในการเช่าเครื่องคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ
- ๔) โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากผู้ปกครองในการเช่า บริการระบบเครือข่ายที่มีความเร็วสูง สามารถขยายการให้บริการแก่นักเรียนได้ทั่วทั้งโรงเรียน

โอกาส (Opportunity : O) มีดังนี้

- ๑) ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกม ทำให้นักเรียนบางส่วนนำไปใช้ในทางที่ผิด
- ๒) ขาดแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลาย ทั้งสถาบันการศึกษาและองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน

๒.๑.๓ ด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส มีดังนี้

- ๑) รายได้ผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง และนักเรียนมีรายได้

ระหว่างเรียน

๒) เศรษฐกิจชุมชนเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

๓) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา
องค์กรเอกชน ร่วมกับทางโรงเรียนได้รับการบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา
ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสด้านการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

อุปสรรค มีดังนี้

๑) ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาด
ความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน

๒.๑.๔ ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

โอกาส มีดังนี้

๑) พระราชบัญญัติการศึกษา ให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละ
บุคคล

๒) นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น

๓) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เห็นความสำคัญและสนับสนุนงบประมาณ
ในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔) โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๕) ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจ
เกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น

อุปสรรค มีดังนี้

๑) การลดอัตรากำลังเป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษา

๒) นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้อง
ปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่อง

๓) นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการ
บริหารจัดการภายในโรงเรียน

๔) การกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของต้นสังกัดเป็นอุปสรรคต่อการ
ปฏิบัติงาน

๕) ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่อง
กฎหมาย และ พระราชบัญญัติการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา

๖) การจัดสรรทรัพยากรในการจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของ
โรงเรียน

๒.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนวิวัฒโนโยธินได้ทำการวิเคราะห์จุด

แข็ง (Strengths : S) และจุดอ่อน (Weaknesses : W) ของโรงเรียน ที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงาน/การบริหารจัดการของโรงเรียน โดยใช้เทคนิค ๒S ๔M ในด้านต่าง ๆ ทั้ง ๖ ด้าน ดังนี้

๒.๒.๑ ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)

จุดแข็ง (Strengths : S) มีดังนี้

- ๑) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน
- ๒) โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพครอบคลุมทุกด้าน
- ๓) โรงเรียนใช้ระบบ ICT เพื่อการจัดการเรียนรู้และการกระจายข่าวสาร
- ๔) โรงเรียนจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่ติด ๐, ร, มส. ได้เพียงพอต่อระดับคุณภาพที่ต้องการพัฒนา
- ๕) โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการสื่อสารภายในองค์กรที่มีความถูกต้องชัดเจนส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี
- ๖) บุคลากรมีความรู้ ความชำนาญ และมีประสบการณ์ในการทำงานที่หลากหลายเป็นผลดี ต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- ๗) คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ส่งผลทำให้การดำเนินงานบรรลุผล

จุดอ่อน (Weaknesses : W) มีดังนี้

- ๑) การจัดหลักสูตรในท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา
- ๒) บุคลากรรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไปส่งผลให้ไม่สามารถ ปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนได้เต็มตามศักยภาพ

๒.๒.๒ ด้านการบริการ และคุณลักษณะ (S๒)

จุดแข็ง มีดังนี้

- ๑) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย
- ๒) โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง เรียนจบตามหลักสูตร สอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น
- ๓) มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำสาระเพิ่มเติม หลักสูตรท้องถิ่นอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๔) โรงเรียนจัดการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง ทั้งด้านความรู้และเทคโนโลยีและสถานที่บริการสำหรับนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ
- ๕) มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน

จุดอ่อน มีดังนี้

- ๑) โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับจัดการศึกษาและการบริการ ด้าน
สาธารณูปโภคไม่เพียงพอ
- ๒) ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนในบางวิชาและคะแนน O-NET ของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ
- ๓) ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาส่งผลให้นักเรียนมี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

๒.๒.๓ ด้านครูและบุคลากร (M๑)

จุดแข็ง มีดังนี้

- ๑) ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้าน
การเรียน การสอน และงานพิเศษส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ
- ๒) ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษา
มีประสิทธิภาพ
- ๓) ครูและบุคลากรได้รับการเสริมแรง มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- ๔) ครูและบุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กร รักและมีส่วนร่วม ในการทำงานส่งผลให้
เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ
- ๕) ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและสอนตรงตามสาขาวิชาครบทุกกลุ่ม
สาระการเรียนรู้
- ๖) ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ๗) ครูนำเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน
- ๘) ครูและบุคลากรมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้อง
อาศัยคำสั่ง
- ๙) ครูและบุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กรเห็นประโยชน์
ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน
- ๑๐) ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัด
การศึกษา

จุดอ่อน มีดังนี้

- ๑) ครูและบุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา
- ๒) ครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
- ๓) ครูมีภาระงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมาก
- ๔) การกระจายงานไม่เท่าเทียมกัน

๒.๒.๔ ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน/งบประมาณ (M๒)

จุดแข็ง มีดังนี้

- ๑) โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้
จ่ายตรงตามความต้องการ
- ๒) โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ หน่วยงานอื่นและชุมชนในการ
พัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓) การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้

จุดอ่อน มีดังนี้

๑) งบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการศึกษา

๒.๒.๕ ด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ อาคาร สถานที่ (M๓)

จุดแข็ง มีดังนี้

๑) โรงเรียนจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า

๒) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในด้านการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ที่ใช้ในการเรียนการสอนซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๓) โรงเรียนจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ และมีประสิทธิภาพ

๔) โรงเรียนมีห้องสมุดดิจิทัลให้บริการแก่นักเรียนอย่างเพียงพอ

จุดอ่อน มีดังนี้

๑) โรงเรียนมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้ ไม่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน

๒) วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพ มีสภาพเก่า ชำรุด ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

๒.๒.๖ ด้านการบริหารจัดการ (M๔)

จุดแข็ง มีดังนี้

๑) นิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

๒) โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางต่างๆอย่าง

หลากหลาย

๓) มีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและ มอบหมายงานตามความถนัดส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ

๔) ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี

๕) มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตยและใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน

๖) มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)

๗) มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน

๘) มีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ มีหลักฐานในการมอบหมายงาน มีแผนในการปฏิบัติชัดเจน

๙) มีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐) ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง

จุดอ่อน มีดังนี้

- ๑) ขาดการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน
- ๒) การเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ยังไม่เป็นระบบขาดความต่อเนื่องในการเก็บรวบรวมด้วยภาระงานมากทำให้การบริหารจัดการขาดศักยภาพ
- ๓) ผู้รับผิดชอบงานในแต่ละงานขาดการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน และต่อเนื่อง

๓. การประเมินสถานภาพขององค์กร

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กรทั้งสภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment) และสภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment) ที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงาน/การบริหารจัดการของโรงเรียน โรงเรียนวิวัฒน์โยธินได้นำข้อมูลต่าง ๆ จากการวิเคราะห์ผลมาทำการประเมินสถานภาพขององค์กร โดยใช้เทคนิค BOSTON MODEL ได้ผลดังนี้

๓.๑ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

จากการผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนวิวัฒน์โยธินนั้น ปรากฏว่า สภาพแวดล้อมภายนอกมี “โอกาส” มากกว่า “อุปสรรค” ซึ่งส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาดังนี้

ตารางที่ ๔ แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑) ชุมชนมีทัศนคติที่ดี ให้การยอมรับและศรัทธาต่อโรงเรียน ๒) ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๓) ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา มีแบบอย่างที่ดีมีความรักในประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่น ๔) โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน มีการคมนาคมที่สะดวก ๕) มีสถานที่สำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญด้านการศึกษา ให้ความไว้วางใจ เชื่อมั่นในครูผู้สอน และนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมีชื่อเสียง ๖) ชุมชนมีความหลากหลายทางภาษา	๑) บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการที่ยั่วยุ เช่น ร้านเกม มีความเสี่ยงด้านยาเสพติด ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิต ๒) มีปัญหาการหย่าร้างเพิ่มขึ้น ๓) ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัว ปล่อยลูกให้ปู่ย่า ตายายดูแล ขาดการดูแลบุตรอย่างใกล้ชิด ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน ๔) นักเรียนอยู่ห่างไกลจากโรงเรียน ๕) ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกม ทำให้นักเรียนบางส่วนนำไปใช้ในทางที่ผิด ๖) ขาดแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลาย ทั้งสถาบันการศึกษาและองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน ๗) ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้าน

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๗) มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ๘) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต) ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้รอบรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ๙) โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากผู้ปกครองในการเช่าเครื่องคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ๑๐) โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากผู้ปกครองในการเช่า บริการระบบเครือข่ายที่มีความเร็วสูงสามารถขยายการให้บริการแก่นักเรียนได้ทั่วทั้งโรงเรียน ๑๑) รายได้ผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง และนักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ๑๒) เศรษฐกิจชุมชนเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ๑๓) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ร่วมกับทางโรงเรียนได้รับการบริจาคทุนทรัพย์ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ๑๔) พระราชบัญญัติการศึกษา ให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๑๕) นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น ๑๖) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เห็นความสำคัญและสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๑๗) โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	ค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน ๘) การลดอัตราค่าจ้างเป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษา ๙) นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่อง ๑๐) นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน ๑๑) การกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของต้นสังกัดเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน ๑๒) ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมาย และพระราชบัญญัติการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ๑๓) การจัดสรรทรัพยากรในการจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑๘) ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น	

ตารางที่ ๕ การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก(STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
	คะแนน เต็ม ๑	๑-๕	๑-๕			
๑. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	๐.๓๐	๔.๑๕	๒.๑๒	๑.๒๕	๐.๖๔	๐.๖๑
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	๐.๓๐	๔.๑๕	๒.๓๗	๑.๒๕	๐.๗๑	๐.๕๔
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	๐.๒๐	๔.๑๔	๒.๘๐	๐.๘๓	๐.๕๖	๐.๒๗
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	๐.๒๐	๔.๑๖	๒.๓๔	๐.๘๓	๐.๔๗	๐.๓๖
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก(STEP)				๔.๑๕	๒.๓๗	๑.๗๘
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				๐.๘๙		

๓.๒ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จากการผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนวิวัฒน์โยธินนั้น ปรากฏว่า สภาพแวดล้อมภายในมี “จุดแข็ง” มากกว่า “จุดอ่อน” ซึ่งมีส่วนในการส่งเสริมการจัดการศึกษาดังนี้

ตารางที่ ๖ แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน ๒) โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพครอบคลุมทุกด้าน ๓) โรงเรียนใช้ระบบ ICT เพื่อการจัดการเรียนรู้และการกระจายข่าวสาร	๑) การจัดหลักสูตรในท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา ๒) บุคลากรรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป ส่งผลให้ไม่สามารถ ปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนได้เต็มตามศักยภาพ ๓) โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับจัดการศึกษาและการบริการ ด้านสาธารณูปโภคไม่เพียงพอ

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๔) โรงเรียนจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่ติด ๐, ร, มส. ได้เพียงพอต่อระดับคุณภาพที่ต้องการพัฒนา ๕) โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการสื่อสารภายในองค์กรที่มีความถูกต้องชัดเจนส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี ๖) บุคลากรมีความรู้ ความชำนาญ และมีประสบการณ์ในการทำงานที่หลากหลายเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ๗) คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ส่งผลทำให้การดำเนินงานบรรลุผล ๘) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย ๙) โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง เรียนจบตามหลักสูตร สอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ๑๐) มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำสาระเพิ่มเติม หลักสูตรท้องถิ่นอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๑๑) โรงเรียนจัดการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึงทั้งด้านความรู้และเทคโนโลยีและสถานที่บริการสำหรับนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ๑๒) มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พลานามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน ๑๓) ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียน การสอน และงานพิเศษส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	๔) ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชาและคะแนน O-NET ของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ๕) ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ๖) ครูและบุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา ๗) ครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร ๘) ครูมีภาระงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมาก ๙) การกระจายงานไม่เท่าเทียมกัน ๑๐) งบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการศึกษา ๑๑) โรงเรียนมีอาคาร ห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้ไม่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ๑๒) วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพ มีสภาพเก่าชำรุด ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ๑๓) ขาดการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน ๑๔) การเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ยังไม่เป็นระบบขาดความต่อเนื่องในการเก็บรวบรวมด้วยภาระงานมากทำให้การบริหารจัดการขาดศักยภาพ ๑๕) ผู้รับผิดชอบงานในแต่ละงานขาดการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน และต่อเนื่อง

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑๔) ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ๑๕) ครูและบุคลากรได้รับการเสริมแรง มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ๑๖) ครูและบุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กร รักและมีส่วนร่วม ในการทำงานส่งผลให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ๑๗) ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและสอนตรงตามสาขาวิชาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑๘) ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ๑๙) ครูนำเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน ๒๐) ครูและบุคลากรมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง ๒๑) ครูและบุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กรเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ๒๒) ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ๒๓) ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียน การสอน และงานพิเศษส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ๒๔) ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ๒๕) ครูและบุคลากรได้รับการเสริมแรง มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ๒๖) ครูและบุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กร รักและมีส่วนร่วม ในการทำงานส่งผลให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ๒๗) ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและสอนตรงตามสาขาวิชาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒๘) ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๒๙) ครุภัณฑ์เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน ๓๐) ครูและบุคลากรมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง ๓๑) ครูและบุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กรเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ๓๒) ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ๓๓) โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ ๓๔) โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ หน่วยงานอื่นและชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๓๕) การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ๓๖) โรงเรียนจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า ๓๗) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในด้านการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ที่ใช้ในการเรียนการสอนซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ๓๘) โรงเรียนจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ และมีประสิทธิภาพ ๓๙) โรงเรียนมีห้องสมุดดิจิทัลให้บริการแก่นักเรียนอย่างเพียงพอ ๔๐) นิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ๔๑) โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางต่างๆอย่างหลากหลาย	

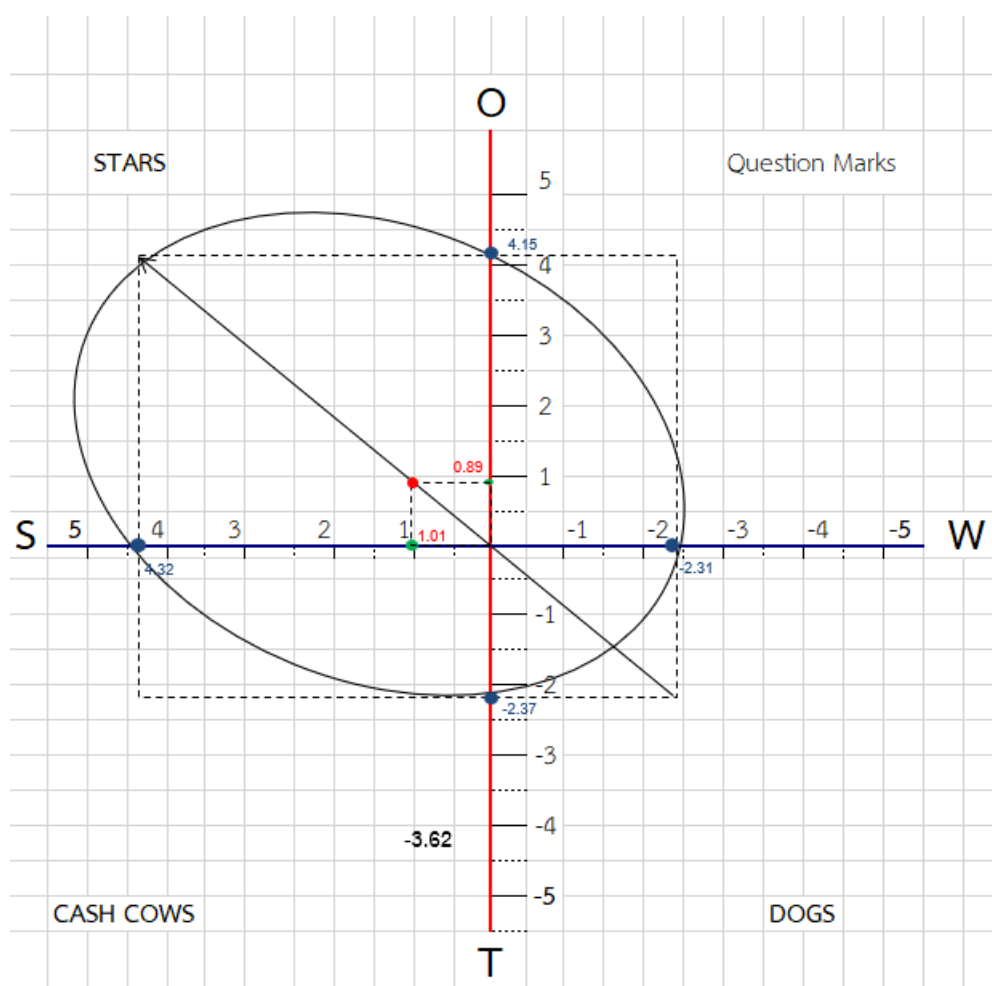
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๔๒) มีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมอบหมายงานตามความถนัดส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ ๔๓) ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี ๔๔) มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตย และใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน ๔๕) มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง(ID Plan) ๔๖) มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน ๔๗) มีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ มีหลักฐานในการมอบหมายงาน มีแผนในการปฏิบัติชัดเจน ๔๘) มีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ๔๙) ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง ๕๐) นิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ๕๑) โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางต่างๆอย่างหลากหลาย ๕๒) มีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมอบหมายงานตามความถนัดส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ ๕๓) ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี ๕๔) มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตย และใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน ๕๕) มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง(ID Plan) ๕๖) มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน	

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๕๗) มีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ มีหลักฐานในการมอบหมายงาน มีแผนในการปฏิบัติชัดเจน ๕๘) มีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ๕๙) ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง	

ตารางที่ ๗ การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผลการวิเคราะห์
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
	คะแนนเต็ม ๑	๑-๕	๑-๕	(+)	(-)	
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S๑)	๐.๒๐	๔.๓๗	๒.๑๘	๐.๘๗	๐.๔๔	๐.๔๔
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S๒)	๐.๑๕	๔.๓๘	๒.๑๗	๐.๖๖	๐.๓๓	๐.๓๓
๓. ด้านบุคลากร (Man = M๑)	๐.๑๕	๔.๔๔	๒.๑๓	๐.๖๗	๐.๓๒	๐.๓๕
๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M๒)	๐.๑๕	๔.๓๖	๒.๑๙	๐.๖๕	๐.๓๓	๐.๓๓
๕. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M๓)	๐.๑๕	๔.๓๓	๒.๕๘	๐.๖๕	๐.๓๙	๐.๒๖
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M๔)	๐.๒๐	๔.๑๓	๒.๕๖	๐.๘๓	๐.๕๑	๐.๓๑
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)				๔.๓๒	๒.๓๑	๒.๐๒
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)				๑.๐๑		

จากตารางที่ ๕ การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก(STEP) และ ตารางที่ ๗ การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M) นำมาเขียน (plot) กราฟตามแบบ BOSTON MODEL ได้ดังนี้ภาพที่ ๑



ภาพที่ ๑ แสดงผลการประเมินสถานภาพขององค์กร

จากภาพที่ ๑ ผลการประเมินสถานภาพขององค์กร ปรากฏว่า สภาพแวดล้อมภายนอกมี “โอกาส” มากกว่า “อุปสรรค” ส่วนสภาพแวดล้อมภายในนั้นมี “จุดแข็ง” มากกว่า “จุดอ่อน”

เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว พบว่าโรงเรียนวิวัฒโนโยธิน ปัจจัยภายนอกมี “โอกาส” ส่วนปัจจัยภายในมี “จุดแข็ง” กล่าวคือ โรงเรียนวิวัฒโนโยธินมีสถานภาพไปในตำแหน่งที่ “ขยายพัฒนา ส่งเสริม” หรือตำแหน่ง STARS ดังรูป

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนวิวัฒโนทัยได้เห็นประโยชน์ของการวางแผนกลยุทธ์ จึงได้มีการวิเคราะห์ห้องค์กร ภายใต้ความร่วมมือร่วมใจของคณะครูในโรงเรียน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ ร่วมกัน ตลอดจนการกำหนดยุทธศาสตร์ระดับแผนงาน ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ และเกณฑ์ เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียน ของคณะครู ผู้บริหาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อไป

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนดี มีความสุข มีคุณภาพอย่างหลากหลาย ตามคุณภาพพระดำติมาตรฐานสากล ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๐

อัตลักษณ์

สะอาด ระเบียบ สุภาพ ตรงเวลา

เอกลักษณ์

บริเวณ สะอาด บรรยากาศร่มรื่น

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน จัดการศึกษาและสนับสนุนให้นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. ส่งเสริม สนับสนุน จัดการศึกษาให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยทุกรูปแบบเพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่

๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนตามความสนใจ ความถนัดด้านศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ กีฬา และอาชีพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ

๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตามคุณภาพมาตรฐานระดับสากล

๕. ส่งเสริมและจัดระบบดูแลช่วยเหลือให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๖. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาเพื่อการสื่อสาร

๗. จัดและพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสานภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. จัดและพัฒนาระบบการบริหารจัดให้มีประสิทธิภาพ และประสานภาคีเครือข่าย แบบมีส่วนร่วม การศึกษาแบบบูรณาการ ยึดหลักธรรมาภิบาล โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตามคุณภาพมาตรฐานระดับสากล
๓. เด็กกลุ่มเสี่ยง ที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน
๔. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความปลอดภัยทุกรูปแบบเพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ ร่วมถึงการ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาเพื่อการสื่อสาร
๖. โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ ยึดหลักธรรมาภิบาล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๒. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค เข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
๓. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตามคุณภาพมาตรฐานระดับสากล
๔. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการ

บริหารจัดการเชิงบูรณาการ ยึดหลักธรรมาภิบาล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

๕. โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กรอบกลยุทธ์โรงเรียนวิวัฒน์โยธิน จังหวัดสุรินทร์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

ตารางที่ ๘ แสดงเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความปลอดภัยทุกรูปแบบเพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ ร่วมถึงการ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี	๑. ร้อยละนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครบ ๘ ข้อตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒. ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความปลอดภัยทุกรูปแบบ เพื่อรับรองวิถีชีวิตใหม่ ๓. ร้อยละนักเรียนได้รับความปลอดภัยทุกรูปแบบ เพื่อรับรองวิถีชีวิตใหม่
๒. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค เข้าถึง บริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๓. เด็กกลุ่มเสี่ยง ที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน	๑. ร้อยละของนักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ๒. ร้อยละของเด็กกลุ่มเสี่ยงที่ ออกจากระบบทางการศึกษา เด็กตกหล่น และออกกลางคัน ลดลง ๓. ร้อยละของเด็กกลุ่มเสี่ยงที่ ออกจากระบบทางการศึกษา เด็กตกหล่น และออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือทุกคน

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตามคุณภาพมาตรฐานระดับสากล	๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับ ศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตามคุณภาพมาตรฐานระดับสากล	๑. ร้อยละของการจัดการศึกษาได้ การ ย กระดับ ค ุณ ภ า พ การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ตามมาตรฐานระดับสากล ๒. ร้อยละของนักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค ๓. ร้อยละของนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔. ร้อยละของนักเรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตามคุณภาพมาตรฐานระดับสากล
๔. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการยึดหลักธรรมาภิบาล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)	๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ท ั น ต ่ อ ก าร เปลี่ยนแปลง มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาเพื่อการสื่อสาร โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการ เชิงบูรณาการ ยึดหลักธรรมาภิบาล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)	๑. ร้อยละของโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการยึดหลักธรรมาภิบาล ๒. ร้อยละของโรงเรียนมีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ๓. ร้อยละของโรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล ๔. ร้อยละผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ท ั น ต ่ อ ก าร เปลี่ยนแปลง มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู ๕. ร้อยละผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาเพื่อการสื่อสาร
๕. โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖. โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ร้อยละโรงเรียนจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ๒. ร้อยละของโรงเรียนสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ ๔

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้วิเคราะห์กลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์ระดับแผนงาน พิจารณากำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (KPI : Key Performance Indicator) และร่วมกันกำหนดมาตรฐานคุณภาพ ในระหว่างปี งบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ กำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม รองรับกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อผลักดันคุณภาพให้เกิดขึ้นผู้เรียนตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ต้องดำเนินการ	เป้าหมาย ๕ ปี	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความปลอดภัยทุกรูปแบบเพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ ร่วมถึงการจิตสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขสภาวะที่ดี	๑. ร้อยละ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบ ๘ ข้อตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒. ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความปลอดภัยทุกรูปแบบ เพื่อรับรองวิถีชีวิตใหม่ ๓. ร้อยละนักเรียนได้รับความปลอดภัยทุกรูปแบบเพื่อรับรองวิถีชีวิตใหม่	๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาการเรียนการสอน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางสาวธัญชนก เพ่งเล็งดี นายวัชรวิทย์ พระทองสุขสกุลนาย เลิศศักดิ์ ไชยเทพ นายพนธกร ลำดวนหอม
		๒. พัฒนาคุณภาพทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมที่ ๑ แผนแนวการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นายจรรณ ชัยยิ่ง นางศิริขวัญ เสริมทับ นางสุธันวา ชะอำรัมย์ นางสาวสุภาวดี เครือสีดา นายสกลพัฒน์ สีสด นางปิยนุช เงามาม นางศศลักษณ์ สมชื่อ นายปัญญาวัฒน์ สุรินทร์พูนทรัพย์
		กิจกรรมที่ ๒ นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
		กิจกรรมที่ ๓ การส่งเสริมนักเรียนสู่ร่วมมหาวิทยาลัย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
		กิจกรรมที่ ๔ ชุมชุม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
		กิจกรรมที่ ๕ ลูกเสือ-เนตรนารี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
		กิจกรรมที่ ๖ ยุวกาชาด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
		กิจกรรมที่ ๗ ผู้บำเพ็ญประโยชน์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
		กิจกรรมที่ ๘ นักศึกษาวิชาทหาร	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ต้องดำเนินการ	เป้าหมาย ๕ ปี	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		กิจกรรมที่ ๙ ลูกเสืออาสาพระราชทาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางสาวสุมิตรา สดทรงศิลป์และคณะ
		กิจกรรมที่ ๑๐ เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
		กิจกรรมที่ ๑๑ โรงเรียนต้นแบบลูกเสือ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
		กิจกรรมที่ ๑๒ โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
		กิจกรรมที่ ๑๓ ผีอกบรณนายหมู่	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
		ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่							
		กิจกรรมที่ ๑๔ แข่งขันความเป็นเลิศทางกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
		กิจกรรมที่ ๑๕ วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
		กิจกรรมที่ ๑๖ วันคล้ายวันวชิราวุธ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
		๓. พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา							
		กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางอานัญญาจินดาศรีและคณะ
		๔. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน							
		กิจกรรมที่ ๑ งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
		กิจกรรมที่ ๒ การจัดการเรียนการสอน	๘๐	๘๑	๘๒	๘๒	๘๒	๘๒	
		กิจกรรมที่ ๓ นิเทศการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางนารีรัตน์ สุระสังข์และคณะ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ต้องดำเนินการ	เป้าหมาย ๕ ปี	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		กิจกรรมที่ ๔ งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้และงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางจันทา สักโสมและคณะ
		กิจกรรมที่ ๕ พัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ทดสอบ O-NET)	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	นางอุษา มาลีทวลและคณะ
		กิจกรรมที่ ๖ การมอบประกาศนียบัตรแก่นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางชัยณานุช เนริกุลและคณะ
		๕. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา							
		กิจกรรมที่ ๑ มารยาทไทย	๘๒	๘๐	๘๐.๕	๘๑	๘๑.๕	๘๒	นางสาวพรพิมล ครอบรู้และคณะ
		กิจกรรมที่ ๒ สอบธรรมศึกษา							นายไพบุลย์ หัตถ์ดชัย
		๖. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษา	๘๒	๘๐	๘๐.๕	๘๑	๘๑.๕	๘๒	นางรติยวรรณ ครองศิลป์
		เรียนรวม	๙๔	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	

กลยุทธ์ที่ ๒. ผู้เรียนได้รับโอกาสทาง การศึกษาที่เสมอภาค เข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดหลัก	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมที่ต้องดำเนินการ	เป้าหมาย ๕ ปี	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓. เด็กกลุ่มเสี่ยง ที่จะ ออกจากระบบ การศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ ได้รับการศึกษาขั้น พื้นฐานทุกคน	๑. ร้อยละของนักเรียนได้รับ โอกาสทางการศึกษาที่เสมอ ภาคเข้าถึงบริการทางการ ศึกษาอย่างมีคุณภาพ ๒. ร้อยละของเด็กกลุ่มเสี่ยง ที่ออกจากระบบทางการ ศึกษา เด็กตกหล่น และออก กลางคันลดลง ๓. ร้อยละของเด็กกลุ่มเสี่ยง ที่ออกจากระบบทางการ ศึกษา เด็กตกหล่น และออก กลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ทุกคน	๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาการเรียนการ สอน	๑๐๐	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางสาวธัญชนก เฟ่งเล็งดี นายวัชรวิทย์ พระทองสุขสกุลนายเลอ ศักดิ์ ไชยเทพ นายพนธกร ลำदानหอม นายทองเด่น จันทร์เสน นางอารณีย์ สิงห์คำ นางสาวอรทัย มิชนนตร นายพลกฤต สวัสดิ์ นางสุภัทรกุล มั่นหมาย นางตรีเกศ รุจิยาพนนท์ นางสาว จุฑามณี หงส์ไชยคำ นายชูชัย มูลด้บ และ นางสาวชมพูนุช สุจินพริหม
		๒. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาการเรียนการ สอน กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมคุณภาพ ผู้เรียน (แข่งขันศิลปะหัตถกรรม) กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมคุณภาพ ผู้เรียนงานคหกรรม กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมคุณภาพ ผู้เรียนงานช่าง กิจกรรมที่ ๕ ส่งเสริมคุณภาพ ผู้เรียนงานประดิษฐ์ กิจกรรมที่ ๖ ส่งเสริมคุณภาพ ผู้เรียนงานธุรกิจ กิจกรรมที่ ๗ ส่งเสริมคุณภาพ ผู้เรียนงานเกษตร	๑๐๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดหลัก	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมที่ต้องดำเนินการ	เป้าหมาย ๕ ปี	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		๓. พัฒนาคุณภาพทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมที่ ๑ ชุมนุม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นายสกลพัฒน์ สีสด
		๔. พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาระบบงาน ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาน ศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางสาวสุมิตรา สดทรงศิลป์และคณะ
		๕. โครงการพัฒนาคุณภาพระบบงาน กลุ่มบริหารวิชาการ กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางนิอร สิงห์นอกและคณะ
		กิจกรรมที่ ๒ พัฒนางานทะเบียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางสาวสุวภัทร สวัสดิ์ดี และคณะ
		กิจกรรมที่ ๓ พัฒนางานวัดและ ประเมินผล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางอุษา มาลีหาลและคณะ
		กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาการเทียบโอน ผลการเรียน	๘๔	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	นางอุษา มาลีหาลและคณะ
		กิจกรรมที่ ๕ พัฒนางานติดตามการ แก้ไขผลการเรียน ๐ ร มส มผ	๘๔	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	นางอุษา มาลีหาลและคณะ
		กิจกรรมที่ ๖ พัฒนางาน GPA	๘๔	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	นางสาวชนันภัทร์ ศิระปัญญาสิทธิ์และ คณะ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดหลัก	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมที่ต้องดำเนินการ	เป้าหมาย ๕ ปี	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		๖. โครงการพัฒนาคุณภาพพระบงนาง กลุ่มบริหารวิชาการ กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา กิจกรรมที่ ๒ พัฒนางานทะเบียน กิจกรรมที่ ๓ พัฒนางานวัดและ ประเมินผล กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาการเทียบโอน ผลการเรียน กิจกรรมที่ ๕ พัฒนางานติดตามการ แก้ไขผลการเรียน ๐ ร มส มผ กิจกรรมที่ ๖ พัฒนางาน GPA ๗. โครงการงานสำนักงานและ เลขานุการกลุ่มบริหารวิชาการ กิจกรรมที่ ๑ จัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาสำนักงานกลุ่ม บริหารวิชาการ ๘. โครงการพัฒนางานห้องสมุด กิจกรรม ที่ ๑ พัฒนาการเรียนการ สอนวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) กิจกรรมที่ ๒ จัดหาวัสดุครุภัณฑ์ ห้องสมุด	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๘๔ ๘๔ ๘๔ ๑๐๐ ๑๐๐ ๘๘ ๘๘	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๘๐ ๘๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๘๕ ๘๕	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๘๑ ๘๑ ๑๐๐ ๑๐๐ ๘๖ ๘๖	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๘๒ ๘๒ ๑๐๐ ๑๐๐ ๘๗ ๘๗	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๘๓ ๘๓ ๑๐๐ ๑๐๐ ๘๘ ๘๘	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๘๔ ๘๔ ๑๐๐ ๑๐๐ ๘๙ ๘๙	นางนิอร สิงห์นอกและคณะ นางสาวสุวภัทร สวัสดิ์ และคณะ นางอุษา มาลีหาลและคณะ นางอุษา มาลีหาลและคณะ นางอุษา มาลีหาลและคณะ นางสาวชนันภัสร์ ศิริปัญญาสิทธิ์และ คณะ นางสาวกรรณิการ์ บุญทัตไทยและคณะ นางสาวกรรณิการ์ บุญทัตไทยและคณะ นายกวินพัทธ์ ธรศิริพัฒน์ น.ส.อำไพ มุลาสินน์

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑ ตามคุณภาพมาตรฐานระดับสากล

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดหลัก	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมที่ต้องดำเนินการ	เป้าหมาย ๕ ปี	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๖๖	
๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตามคุณภาพมาตรฐานระดับสากล	๑. ร้อยละของการจัดการศึกษาได้การยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ตามมาตรฐานระดับสากล ๒. ร้อยละของนักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค ๓. ร้อยละของนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔. ร้อยละของนักเรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตามคุณภาพมาตรฐานระดับสากล	๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านกีฬา (ระดับเขตพื้นที่,ระดับจังหวัด,ระดับภาค,ระดับประเทศและนานาชาติ) กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ (ศิลปหัตถกรรมและหน่วยงานอื่น ๆ) ๒. พัฒนาคุณภาพทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมที่ ๑ แผนการเรียนการสอน กิจกรรมที่ ๒ นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC) กิจกรรมที่ ๓ การส่งเสริมนักเรียนสู่ร่วมหาวิทยาลัย กิจกรรมที่ ๔ ชุมชน กิจกรรมที่ ๕ ลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมที่ ๖ ยุวกาชาด กิจกรรมที่ ๗ ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมที่ ๘ นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมที่ ๙ ลูกเสืออาสาพระราชทาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นายอัครวิน นพเก้า นายขวัญชัย ถึงดี นายวัชรวิทย์ พระทองสุขสกุล นายเลิศศักดิ์ ไชยเทพ นางสาวธนัญชนก เฟ่งเล็งดี นายพนธกร ลำดวงหอม
			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นายจรูญ ชัยยิ่ง นางศิริขวัญ เสริมทับ นางสุธันนา ชะอำรัมย์ นางสาวสุภาวดี เครือสีดา นายสกลพัฒน์ สีสด นางปิยนุช เงามาม นางศศลักษณ์ สมชื่อ นายปัญญาวัฒน์ สุรินทร์บุญ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดหลัก	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมที่ต้องดำเนินการ	เป้าหมาย ๕ ปี	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๖๖	
		กิจกรรมที่ ๓ ค่ายวิชาการ คณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๒	๘๐	๘๐.๕	๘๑	๘๑.๕	๘๒	นางยุวดี ชมชื่นดี ,นายเกษม โปร่งจิต และนางสาวพิชญ์ชามญช์ นามโคตร นางปิยนุช เจางาม และนเรนทร สุรินทรา บุรณ์
		กิจกรรมที่ ๔ ค่ายส่งเสริม อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์	๘๒	๘๐	๘๐.๕	๘๑	๘๑.๕	๘๒	นางธัญญารัตน์ เจริญศิริ และนางนารี รัตน์ สุระสังข์
		กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรม Math Test ๒๐๒๔	๘๒	๘๐	๘๐.๕	๘๑	๘๑.๕	๘๒	นางสาววิมลพัชร วิวัฒน์ศิริชาญ, นางสุณิ ชา อาภาอมร และนางนารีรัตน์ อุปการ กุล
		กิจกรรมที่ ๗ สัปดาห์คณิตคิดสนุก (Board Game)	๘๒	๘๐	๘๐.๕	๘๑	๘๑.๕	๘๒	
		๕. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ							นางจันทา สักโสมาและคณะ
		กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการ	๘๔	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	
		กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม	๘๙	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	นางชัญญาณูช เนริกุลและคณะ
		กิจกรรมที่ ๓ งานนิทรรศการทาง วิชาการ “Open House” ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖	๘๔	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	นางจันทา สักโสมาและคณะ
		กิจกรรมที่ ๔ พัฒนางานโรงเรียน มาตรฐานสากล	๘๙	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	นางชัญญาณูช เนริกุลและคณะ
		กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมสอบวัดความรู้ ภาษาต่างประเทศ “Weerawatyothin Test of Languages Proficiency (WT – TOLP)” ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๘๔	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	นางจันทา สักโสมาและคณะ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดหลัก	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมที่ต้องดำเนินการ	เป้าหมาย ๕ ปี	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๖๖	
		๖. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์							นายศิริวิทย์ อินทร์งาม นางสาวดารัตน์ คงอินทร์ นางวิลาวรรณ ตั้งอิทธิพลการ นายไพจิตร ทองพันธ์ นางดวงมณี นิมปรางค์ นายประเสริฐ บุญมาก นางกัญญาภัทร ทองประเสริฐ นายศราวุฒิ ลำอ่อน
		กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาการเรียนการ สอนสาระทัศนศิลป์ สาระดนตรี สาระ นาฏศิลป์	๘๙	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	
		กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมศักยภาพของ ผู้เรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์	๘๙	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	
		กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาอัจฉริยภาพ ทางด้านดนตรี และนาฏศิลป์	๘๙	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	
		กิจกรรมที่ ๔ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ศิลปะวัฒนธรรมที่หลากหลายทางด้าน ทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์	๘๙	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	
		กิจกรรมที่ ๕ พัฒนาห้องเรียน คุณภาพสมาร์ท TV และปรับปรุง ห้องเรียนแห่งการเรียนรู้	๘๙	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	
		๗. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา							
		กิจกรรมที่ ๑ อาเซียน	๘๒	๘๐	๘๐.๕	๘๑	๘๑.๕	๘๒	
		กิจกรรมที่ ๒ ตอบปัญหาสังคม ศึกษา	๘๒	๘๐	๘๐.๕	๘๑	๘๑.๕	๘๒	
		กิจกรรมที่ ๓ ตอบปัญหากฎหมาย	๘๒	๘๐	๘๐.๕	๘๑	๘๑.๕	๘๒	
		กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมความเป็นเลิศ เพชรยอดมงกุฏ	๘๒	๘๐	๘๐.๕	๘๑	๘๑.๕	๘๒	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดหลัก	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมที่ต้องดำเนินการ	เป้าหมาย ๕ ปี	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๖๖	
		กิจกรรมที่ ๕ ความเป็นเลิศทางวิชาการ	๘๒	๘๐	๘๐.๕	๘๑	๘๑.๕	๘๒	คณะครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา
		กิจกรรมที่ ๖ ค่ายวิชาการ ม.๕ (บพัฒนาผู้เรียน)	๘๒	๘๐	๘๐.๕	๘๑	๘๑.๕	๘๒	นางสาวสิริภรณ์ สืบสังข์และนางปวีรา สวัสดิ์สิงห์
		กิจกรรมที่ ๗ ตามรอยประวัติศาสตร์	๘๒	๘๐	๘๐.๕	๘๑	๘๑.๕	๘๒	นางสาวสารภี วิชาญศิลป์
		กิจกรรมที่ ๘ พัฒนาการเรียนการสอนด้านภูมิศาสตร์	๘๒	๘๐	๘๐.๕	๘๑	๘๑.๕	๘๒	นางสาวสิริภรณ์ สืบสังข์
		กิจกรรมที่ ๙ แหล่งเรียนนอกห้องเรียนชั้น ม.๕	๘๒	๘๐	๘๐.๕	๘๑	๘๑.๕	๘๒	นางสาวสารภี วิชาญศิลป์
		๘. โครงการพัฒนานวัตกรรมสู่ความเป็นเลิศสองการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑							
		กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาสื่อและนวัตกรรมนักเรียน	๘๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	นางสุรรัตน์ จัยกระยาง
		กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน	๘๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	นางอัญชลิน ผมงาม และคณะ
		๙. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ							
		กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาการเรียนการสอน	๙๒	๙๐	๙๐.๕	๙๑	๙๑.๕	๙๒	นางสาวกรรณิการ์ บุญทัตไทย
		กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมศักยภาพนักเรียน	๘๒	๘๐	๘๐.๕	๘๑	๘๑.๕	๘๒	นายตรีวัฒน์ ศรีนพวิทย์
		กิจกรรมที่ ๓ ค่ายวิชาการ ม.๓	๘๔	๘๒	๘๒.๕	๘๓	๘๓.๕	๘๔	นางสาววนิดา ฮาตระกูล,นางพจณี มีมาก,และคณะ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดหลัก	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมที่ต้องดำเนินการ	เป้าหมาย ๕ ปี	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๖๖	
		กิจกรรมที่ ๔ ห้องเรียนคุณภาพ	๙๒	๙๐	๙๐.๕	๙๑	๙๑.๕	๙๒	นายวุฒิชัย ดอกประทุม
		กิจกรรมที่ ๕ วันคริสต์มาส	๘๕	๘๐	๘๑.๕	๘๒.๕	๘๓.๕	๘๕	นางวรรณีย์ สมสุขและคณะ
		กิจกรรมที่ ๖ มหกรรมวิชาการ ภาษาต่างประเทศ	๘๒	๘๐	๘๐.๕	๘๑	๘๑.๕	๘๒	นายสกลพัฒน์ สีสดและคณะ
		กิจกรรมที่ ๗ การผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยี	๙๐	๘๘	๘๘.๕	๘๙	๘๙.๕	๙๐	นางกิงกาญจน์ เรืองเกษม
		กิจกรรมที่ ๘ ค่ายภาษาต่างประเทศ ที่สอง	๘๒	๘๐	๘๐.๕	๘๑	๘๑.๕	๘๒	นส.พิชญานันท์ สุขแขก และคณะ
		กิจกรรมที่ ๙ วันตรุษจีน-เวียดนาม	๘๒	๘๐	๘๐.๕	๘๑	๘๑.๕	๘๒	นางสาวศุภมาศ ชูชี และคณะ
		กิจกรรมที่ ๑๐ พัฒนาการเรียนการ สอนภาษาที่สอง	๙๒	๙๐	๙๐.๕	๙๑	๙๑.๕	๙๒	นางสาวชนันภัสร์ ศิริปัญญาสิทธิ์
		กิจกรรมที่ ๑๑ ค่ายภาษาต่าง ประเทศสัญจร	๙๒	๙๐	๙๐.๕	๙๑	๙๑.๕	๙๒	นางสาวสุมิตรา สดทรงศิลป์ และคณะ
		กิจกรรมที่ ๑๒ แข่งขันประดิษฐ์ โมเดลจำลองสถานที่สำคัญในประเทศ เวียดนาม	๙๒	๙๐	๙๐.๕	๙๑	๙๑.๕	๙๒	นางสาวศรณียรัตน์ วัฒนะรัตน์, นายกศพล ชันคำ และคณะ
		กิจกรรมที่ ๑๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ ทางภาษาผ่านเมนูอาหาร	๘๒	๘๐	๘๐.๕	๘๑	๘๑.๕	๘๒	นายศตวรรษ โยวาศรีและคณะ
		๑๐. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย							
		กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียน	๘๒	๘๐	๘๐.๕	๘๑	๘๑.๕	๘๒	น.ส.จตุรพร นรสารและคณะ
		กิจกรรมที่ ๒ ค่ายวิชาการกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๘๒	๘๐	๘๐.๕	๘๑	๘๑.๕	๘๒	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดหลัก	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมที่ต้องดำเนินการ	เป้าหมาย ๕ ปี	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๖๖	
		กิจกรรมที่ ๓ ค่ายรักภาษาไทย	๘๒	๘๐	๘๐.๕	๘๑	๘๑.๕	๘๒	นางกองแก้ว แพงสุดโทและคณะ น.ส.รัชก ทงพระและคณะ
		กิจกรรมที่ ๔ วันสุนทรภู่	๘๒	๘๐	๘๐.๕	๘๑	๘๑.๕	๘๒	นายกวินพัทธ์ ธีศรีพิพัฒน์และคณะ
		กิจกรรมที่ ๕ บันทึกการอ่าน	๘๒	๘๐	๘๐.๕	๘๑	๘๑.๕	๘๒	
		บูรณาการร่วมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย							นางรัตติยวรรณ ครองศิลป์
		๑๑. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษา เรียนรวม	๙๔	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	น.ส.เพ็ญศรี ยอดอินทร์และคณะ
		๑๒. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีสองมาตรฐานการศึกษา สถานศึกษา							
		กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ (ศิลปหัตถกรรม ระดับสพม. หน่วยงานอื่นๆ)	๘๕	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	นางอิงอร ผลจันทร์งามและคณะ
		กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมศักยภาพผู้ เรียนด้านคอมพิวเตอร์ (ศิลปะหัตถกรรม)	๘๗	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	น.ส.จิตติพร สุวรรณาลัยและคณะ
		กิจกรรมที่ 4 ค่ายวิชาการ ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	๘๕	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	นางปัทมกร นาเมืองรักษ์
		กิจกรรมที่ 5 ค่ายส่งเสริมอัจฉริย ภาพผู้เรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๘๖	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕	๘๖	นางรัตติยวรรณ ครองศิลป์ และคณะ
		กิจกรรมที่ 8 วันวิทยาศาสตร์	๘๕	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	

กลยุทธ์ที่ ๔ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการยึดหลักธรรมาภิบาล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดหลัก	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมที่ต้องดำเนินการ	เป้าหมาย ๕ ปี	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๖๖	
๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาเพื่อการสื่อสารโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ ยึดหลักธรรมาภิบาล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ ยึดหลักธรรมาภิบาล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยใช้นวัตกรรม	๑. ร้อยละของโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการเชิง บูรณาการยึดหลักธรรมาภิบาล ๒. ร้อยละของโรงเรียนมีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ๓. ร้อยละของโรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยใช้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล ๔. ร้อยละผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐาน	๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมที่ ๔ ห้องเรียนคุณภาพ ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. พัฒนาคุณภาพทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาการเรียนการสอนงานแนะแนว กิจกรรมที่ ๒ ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ห้องแนะแนวในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้กำกับลูกเสือ กิจกรรมที่ ๔ โรงเรียนต้นแบบลูกเสือ กิจกรรมที่ ๕ โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ๓. พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นายเลิศศักดิ์ ไชยเทพ นางสาวธัญชนก เฟ่งเล็งดี นายพนธกร ลำด่วนหอม
		๑๐๐	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นายจรูญ ชัยยิ่ง นางศิริขวัญ เสริมทับ นางสุธันนา ชะอำรัมย์ นางสาวสุภาวดี เครือสีดา นายสกลพัฒน์ สีสด นางปิยนุช เงามาม นางศศลักษณ์ สมชื่อ นายปัญญาวัฒน์ สุรินทรารุณ
		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางสาวสุมิตรา สดทรงศิลป์และคณะ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดหลัก	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมที่ต้องดำเนินการ	เป้าหมาย ๕ ปี	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๖๖	
และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)	วิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู ๕. ร้อยละผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษา เพื่อการสื่อสาร	กิจกรรมที่ ๑ พัฒนากลุ่มสาระ (วัสดุ สำนักงานกลุ่มสาระ)	๘๒	๘๐	๘๐.๕	๘๑	๘๑.๕	๘๒	นายกฤษฎา บุญยงค์และนายธนภณ โลหะจินดา
		กิจกรรมที่ ๒ โรงเรียนวิถีพุทธ	๘๒	๘๐	๘๐.๕	๘๑	๘๑.๕	๘๒	นางศศลักษณ์ สมชื่อ
		กิจกรรมที่ ๓ โรงเรียนดีมีที่ยืน	๘๒	๘๐	๘๐.๕	๘๑	๘๑.๕	๘๒	นางปวีรา สวัสดิ์สิงห์
		กิจกรรมที่ ๔ วันสำคัญทางศาสนา และประเพณีท้องถิ่น	๘๒	๘๐	๘๐.๕	๘๑	๘๑.๕	๘๒	นายวีระ สระศิริ
		กิจกรรมที่ ๕ ปรับปรุงห้องจริยธรรม	๘๒	๘๐	๘๐.๕	๘๑	๘๑.๕	๘๒	นายวีระ สระศิริและคณะ
		๖. โครงการพัฒนานวัตกรรมสู่ความ เป็นเลิศของการจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑							
		กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาสื่อและนวัตกรรม ครู	๘๙	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	นางสุรรัตน์ จัวยะยาง
		กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาสื่อและ นวัตกรรมโรงเรียน	๘๙	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	นางอัญชลิน ผมงาม และคณะ
		กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาสื่อและแหล่ง เรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการ เรียนการสอน	๘๙	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	
		๗. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์							
		กิจกรรมที่ ๑ จัดซื้อวัสดุสิ้นเปลือง เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	๘๒	๘๐	๘๐.๕	๘๑	๘๑.๕	๘๒	นางณิชารีย์ เหลืองจรัสสุริยา และ ว่าที่ รต.พรพงศ์ นวลศิริ
		กิจกรรมที่ ๕ ห้องเรียนคุณภาพ	๘๒	๘๐	๘๐.๕	๘๑	๘๑.๕	๘๒	นางเกศินี เกลียวทองและ นายปัญญาวัฒน์ สุรินทรานุพันธ์

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดหลัก	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมที่ต้องดำเนินการ	เป้าหมาย ๕ ปี	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๖๖	
		๘. โครงการพัฒนางานห้องสมุด กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมพัฒนา แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมสัปดาห์ห้อง สมุดส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๙. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาการเรียนการ สอนภาษาไทย ๑๐. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษา เรียนรวมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสนองมาตรฐาน การศึกษาสถานศึกษา กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาการเรียนการ สอนและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ใน ห้องเรียน กิจกรรมที่ ๒ ห้องเรียนคุณภาพ ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้	๘๙ ๘๙ ๘๒ ๙๔ ๘๔ ๘๔	๘๕ ๘๕ ๘๐ ๙๐ ๘๐ ๘๐	๘๖ ๘๖ ๘๐.๕ ๙๑ ๘๑ ๘๑	๘๗ ๘๗ ๘๑ ๙๒ ๘๒ ๘๒	๘๘ ๘๘ ๘๑.๕ ๙๓ ๘๓ ๘๓	๘๙ ๘๙ ๘๒ ๙๔ ๘๔ ๘๔	น.ส.อำไพ มุลาสินน์ น.ส.อำไพ มุลาสินน์ นางสาวจารุตา สุขสงวนและคณะ นางรัตติยวรรณ ครองศิลป์ นางณัฏฐินี ขอบมี และคณะ นางจันทา สังโสม

กลยุทธ์ที่ ๕ โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดหลัก	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมที่ต้องดำเนินการ	เป้าหมาย ๕ ปี	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๖๖	
๖. โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ร้อยละ โรงเรียนจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ๒. ร้อยละของโรงเรียนสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางสาวสุมิตรา สดทรงศิลป์และคณะ
		๒. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมที่ ๑ อบรมบุคลากรสร้างศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๘๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	นางศศลักษณ์ สมชื่อ
		กิจกรรมที่ ๒ ปรับปรุงและพัฒนาห้องเศรษฐกิจพอเพียง	๘๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	นางรติยวรรณ ครองศิลป์
		กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาศูนย์การเรียนรู้	๘๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	นางศศลักษณ์ สมชื่อ
		กิจกรรมที่ ๔ เตรียมการรับการประเมินโรงเรียนเป็นศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง	๙๔	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และคณะ
		๓. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษา เรียนรวมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสองมาตรฐาน การศึกษาสถานศึกษา กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ชุมชน	๘๔	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	นางอัญชลิน ผมงามและคณะ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวิริยวัฒน์โยธิน

ที่ ๕๑๒ / ๒๕๖๕

เรื่อง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐

.....

ด้วยโรงเรียนวิริยวัฒน์โยธิน กำหนดดำเนินงานประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนวิริยวัฒน์โยธิน ณ ห้องประชุมสักทอง ในวันพุธที่ ๒๓ ตุลาคม ๒๕๖๕ เวลา ๑๓.๓๐ น. เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนา การศึกษาในโรงเรียนโดยให้มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ทั้งนี้เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการพ.ศ.๒๕๔๖ ประกอบกับมาตรา ๒๗(๔)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒)พ.ศ. ๒๕๕๑ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ผู้อำนวยการ สถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายสมนึก ศูนย์กลาง	ประธานกรรมการ
๒. นายเฉลิมพล พวงศิริ	กรรมการ
๓. พระมหาสมศักดิ์ อริโย	กรรมการ
๔. พระครูสถิตปัญญาคุณ	กรรมการ
๕. นายสนอง สิ้นโพธิ์	กรรมการ
๖. นายไพบุลย์ หัตถ์ดชัย	กรรมการ
๗. นายสุขเนตร ศูนย์กลาง	กรรมการ
๘. นายชัยณรงค์ บุญคุ้ม	กรรมการ
๙. นายสมเกียรติ พาณิชยกิจเจริญ	กรรมการ

/๑๐. นางดวงรัตน์ เกียรติคุณรัตน์...

๑๐. นางดวงรัตน์ เกียรติคุณรัตน์	กรรมการ
๑๑. นางวลินทิพย์ ศรีสมบูรณ์	กรรมการ
๑๒. นายฉัตรเอก หล้าล้ำ	กรรมการ
๑๓. ร.ต.อ.อิสรพงษ์ พร้อมตระกูล	กรรมการ
๑๔. นายจรูญ ชัยยิ่ง	กรรมการ
๑๕. นายเสกสันต์ สัมฤทธิ์	กรรมการ
๑๖. นายศราวุฒิ สนใจ	กรรมการ
๑๗. นายอัฐพงศ์ จารุทรัพย์สดี	กรรมการ
๑๘. นางสาวยุพเรศ พระวัย	กรรมการ
๑๙. นายครองสุข หารไชย	กรรมการ
๒๐. นายไพบูลย์ หัตถ์ชัย	กรรมการ
๒๑. นางจันทา ส้งโสมมา	กรรมการ
๒๒. นายนเรนทร สุรินทร์ทราบูร	เลขานุการ
๒๓. นางอิงอร ผลจันทร์งาม	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ และอำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการตลอดจนแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ อันอาจเกิดขึ้น เพื่อให้การดำเนินการจัดทำพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑. นางศิริภรณ์ พิมพ์ศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นางดวงดาว คงนุรัตน์	กรรมการ
๓. นางจันทา ส้งโสมมา	กรรมการ
๔. นางนิภาวรรณ ถัดดาหอม	กรรมการ
๕. นางอัญชลิน ผมงาม	กรรมการ
๖. นางสุภาภรณ์ สุขจิต	กรรมการ
๗. นางอิงอร ผลจันทร์งาม	กรรมการ
๘. นางสาวรัตน์ จุ้ยกระยาง	กรรมการ
๙. นายอเนก นรสาร	กรรมการ
๑๐. นายอดุลย์ บุราคร	กรรมการ
๑๑. นางอาณัษยา จินดาศรี	กรรมการ

/๑๒. นางชัยณานุช เนริกุล...

๑๒. นางชญานุช เนริกุล	กรรมการ
๑๓. นางปัทมกร นาเมืองรักษ์	กรรมการ
๑๔. นางสาวนิธิกานต์ ธนิตชัยพัฒน์	กรรมการ
๑๕. นางสาวเพ็ญศรี ยอดอินทร์	กรรมการ
๑๖. นางสาวกัญญารักษ์ แสงสาย	กรรมการ
๑๗. นายวรเชษฐ์ บุญยง	กรรมการ
๑๘. นางณัฐินี ชอบมี	กรรมการ
๑๙. นางรัตติยวรรณ ครองศิลป์	กรรมการ
๒๐. นายสำราญ เมินดี	กรรมการ
๒๑. นางสาวจิตติพร สุวรรณาลัย	กรรมการ
๒๒. นายศุภชัย ผูกเพชร	กรรมการ
๒๓. นางสาวสุภาภัทร สวัสดิ์	กรรมการ
๒๔. นายวิฑูรย์ หอมขจร	กรรมการ
๒๕. นางสาวสุนิสา พรหมโคตร	กรรมการ
๒๖. นางสาวธนชนก พงษ์พันธ์พิศุทธิ์	กรรมการ
๒๗. นายชิงชัย พัฒนสระคู	กรรมการ
๒๘. นางสาววนิดา ด้วยงา	กรรมการ
๒๙. นางประไพวรรณ สมจันทร์	กรรมการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑. นางทิตยาภา บุญปก	ประธานกรรมการ
๒. นางกองแก้ว แพงสุดโท	กรรมการ
๓. นางกาญจนา ยุพการณ์	กรรมการ
๔. นายบุญจันทร์ พิมพ์ประเสริฐ	กรรมการ
๕. นางสาวอำไพ มุลาสิน	กรรมการ
๖. นางสาวหอมหวล บุญโต	กรรมการ
๗. นางรัศมี มีพร้อม	กรรมการ
๘. นางสาวพรพิมล สุทธิธรรม	กรรมการ
๙. นายศตวรรษ โยวาศรี	กรรมการ
๑๐. นางสาวอรุณโรจน์ ทวีเหลือ	กรรมการ
๑๑. นายธีรวิทย์ พรหมพัชรพล	กรรมการ
๑๒. นายกวินพัทธ์ ธีศรีพิพัฒน์	กรรมการ

/๑๓. นางสาวจตุพร นรสาร...

๑๓. นางสาวจตุพร นรสาร	กรรมการ
๑๔. นางสาวจรรุตา สุขสงวน	กรรมการ
๑๕. นายจักรพันธ์ สายบุตร	กรรมการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑. นางยุวดี ชมชื่นดี	ประธานกรรมการ
๒. นางนารีรัตน์ อุปการกุล	กรรมการ
๓. นายเกษม โปร่งจิต	กรรมการ
๔. นางนารีรัตน์ สุระสังข์	กรรมการ
๕. นางอุษา มาลีหวล	กรรมการ
๖. นางสุณิชา อาภาอมร	กรรมการ
๗. นางธัญญารัตน์ เจริญศิริ	กรรมการ
๘. นางสาวพิชญ์ชามญช์ นามโคตร	กรรมการ
๙. นางนภัสกรณ์ นามโสม	กรรมการ
๑๐. นางสาววิมลพัชร วิวัฒน์ศิริชาญ	กรรมการ
๑๑. นางปิยนุช เงามาม	กรรมการ
๑๒. นางเกศินี เกลียวทอง	กรรมการ
๑๓. นางณิชารีย์ เหลืองจรัสสุริยา	กรรมการ
๑๔. นายปัญญาวัฒน์ สุรินทราบูรณ์	กรรมการ
๑๕. นายนเรนทร สุรินทราบูรณ์	กรรมการ
๑๖. ว่าที่ร้อยตรีเพชรพงศ์ นวลศิริ	กรรมการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑. นางพจนิษฐ์ มีมาก	ประธานกรรมการ
๒. นางวรรณีย์ สมสุข	กรรมการ
๓. นางสาวกรรณิการ์ บุญทัพไทย	กรรมการ
๔. นางกิงกาญจน์ เรืองเกษม	กรรมการ
๕. นางสาววนิดา ฮาตระกูล	กรรมการ
๖. นางกฤติกา โชคคุท	กรรมการ
๗. นายวุฒิชัย ดอกประทุม	กรรมการ
๘. นางสาวสุมิตรา สดทรงศิลป์	กรรมการ
๙. นางกรองแก้ว โภคาสุข	กรรมการ
๑๐. นางสาวพิศเจริญ ต้นจำปา	กรรมการ

/๑๑. นางสาวเกวดี มูลชาติ...

๑๑. นางสาวเกวลี มุลชาลี	กรรมการ
๑๒. นางสาวชนันท์ ศิระปัญญาสิทธิ์	กรรมการ
๑๓. นายตรีวัฒน์ ศรีนพวิทย์	กรรมการ
๑๔. นายสกลพัฒน์ สีสด	กรรมการ
๑๕. นางสาวจิราพร กล้าเกิด	กรรมการ
๑๖. นางสาวศุภมาศ ชูชี	กรรมการ
๑๗. นางสาวอภิสรรา พงษ์ชาติ	กรรมการ
๑๘. นางสาวพิชญานันท์ สุขแซก	กรรมการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๑. นางสาวสารภี วิเศษศิลป์	ประธานกรรมการ
๒. นายไพบูลย์ หัตถ์ชัย	กรรมการ
๓. นางศศลักษณ์ สมเชื้อ	กรรมการ
๔. นางจันจิรา ผจญกล้า	กรรมการ
๕. นางปวีณรัตน์ มิ่งาม	กรรมการ
๖. นางปวีรา สวัสดิ์สิงห์	กรรมการ
๗. นางสาวนิอร สิงห์นอก	กรรมการ
๘. นายชวลิต คุชิตา	กรรมการ
๙. นางสาวสิรภรณ์ สืบสังข์	กรรมการ
๑๐. นายวีระ สระศิริ	กรรมการ
๑๑. นางสาวบุษดี ภูมิสุข	กรรมการ
๑๒. นางสาวพรพิมล รอบรู้	กรรมการ
๑๓. นายกฤษฎา บุญยงค์	กรรมการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา-พลศึกษา

๑. นายอัศวิน นพแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นายขวัญชัย ถึงดี	กรรมการ
๓. นายวัชรวิทย์ พระทองสุขสกุล	กรรมการ
๔. นายเลอศักดิ์ ไชยเทพ	กรรมการ
๕. นางสาวธินัญชนก เพ่งเล็งดี	กรรมการ
๖. นางสาวธีรารัตน์ คงทน	กรรมการ
๗. นายพนธกร ลำดวนหอม	กรรมการ

/กลุ่มสาระการเรียนรู้...

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ-ดนตรี

๑. นายศิริวิทย์ อินทร์งาม	ประธานกรรมการ
๒. นางวิลาวรรณ ตั้งอิทธิพลากร	กรรมการ
๓. นางสุดารัตน์ คงอินทร์	กรรมการ
๔. นายไพจิตร ทองพันธ์	กรรมการ
๕. นางดวงมณี นิมปรางค์	กรรมการ
๖. นายประเสริฐ บุญมาก	กรรมการ
๗. นางกัญญาภัทร ทองประเสริฐ	กรรมการ
๘. นายศราวุฒิ ลำอ่อน	กรรมการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑. นายทองเด่น จันทร์เสน	ประธานกรรมการ
๒. นางสุภัทรกุล มั่นหมาย	กรรมการ
๓. นางตรีเกศ รุจิยาพนนท์	กรรมการ
๔. นางสาวชมพูนุช สุจินพรัหม	กรรมการ
๕. นายชูชัย มูลดัด	กรรมการ
๖. นางอาภรณ์ สิงห์คำ	กรรมการ
๗. นางสาวอรทัย มิชนนตร	กรรมการ
๘. นางสาวจุฑามณี หงส์ไชยคำ	กรรมการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. นายจรรณ ชัยยิ่ง	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริขวัญ เสริมทับ	กรรมการ
๓. นางสุธินา ชะอำรัมย์	กรรมการ

หน้าที่ ๑. วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียน ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประเมินสถานภาพของโรงเรียน และดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐) ให้แล้วเสร็จเรียบร้อย

๒. จัดเตรียมเอกสาร สไลด์ PowerPoint เพื่อใช้ประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล

๑. นางอิงอร ผลจันทร์งาม	ประธานกรรมการ
๒. นายศุภชัย ผูกเกษร	กรรมการ

/๓. นายวิทวัส หอมขจร...

๓. นายวิฑูรย์ หอมขจร

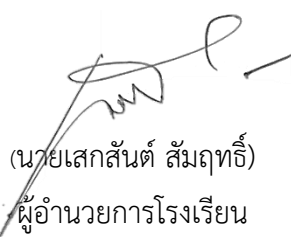
กรรมการ

หน้าที่ ๑. จัดทำแบบประเมินผล ดำเนินการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงานเป็น
รูปเล่ม เพื่อเสนอผู้อำนวยการโรงเรียน

๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ขอให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้
เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบังเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายเสกสรรค์ สัมฤทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

